



รังสิตสารสนเทศ

วารสารวิชาการบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2550

ISBN 0859-1814



http://library.rsu.ac.th
ISSN 0859-1814

ที่ปรึกษาภาคีสถิติ
ดร. อาทิตย์ อุไรรัตน์
ผศ.ดร.นเรศวร พันธ์ธราธร
ผศ.ดร. สิบแสง พรหมบุญ
นายดำรงค์ อินทรมิทธิพรย์
นายเอกชาติ สมพงษ์

ที่ปรึกษา
ดร.มลิวลัย ประดิษฐ์ธีระ

บรรณาธิการประจำฉบับ
ดาวรัตน์ แท่นรัตน์

กองบรรณาธิการ
พัชรา หาญเจริญกิจ
นฤมล พฤษศิริศิลป์
รัตนาภรณ์ กาศโฮสถ
ชะอ้อน พันถัน
กนกวรรณ จันท
ลมัย ประคอนสี
สุวีรัตยา บุญแสนแผน
อาภาวรรณ แย้มสิน
จำเนียร สัมฤทธิ์
กฤติยาพร ทองพูล

รังสีศึกษารังสี

ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2550

วารสารวิชาการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต

รูปแบบและจัดพิมพ์

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยรังสิต

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- ส่งเสริมและเผยแพร่วิชาการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านวิชาชีพและวิชาการบรรณารักษศาสตร์

กำหนดออก

ปีละ 2 เล่ม (มกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม- ธันวาคม)

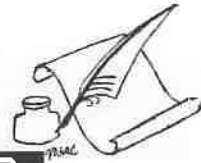
อัตราค่าสมาชิก

จำหน่ายปลีก ฉบับละ 40 บาท
สมาชิกรายปี ปีละ 80 บาท
ติดต่อได้ที่ นางสาวชะอ้อน พันถัน
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต
เมืองเอก ถ. พหลโยธิน อ.เมือง
ปทุมธานี 12000 โทร. 0-2997-2200-30
โทรสาร 0-2997-2200 ต่อ 3273
e-mail : patchara.h@rsu.ac.th

วารสารรังสีศึกษารังสีเป็นเวทีในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน
โดยผู้อ่านทุกท่านสามารถส่งบทความได้ที่ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต
ข้อความและเนื้อหาที่ปรากฏในวารสารรังสีศึกษารังสีเป็นความคิดเห็นและทัศนะเฉพาะตัวของผู้นเขียน
จึงอยู่เหนือความรับผิดชอบของคณะผู้จัดทำ



บรรณาธิการ EDITOR



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา บทความของวารสารรังสิตสารสุนกศ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา หาญพล
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง
รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธิพิทักษ์ผล
รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรวง พฤติกุล
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ วิภาวิน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รองศาสตราจารย์ ประภาวดี สืบสนธิ์

มหาวิทยาลัยรังสิต

ดร.ชุนทพงศ์ ไทยอุปถัมภ์
ดร.ณกมล จันท์สม

วารสารรังสิตสารสุนกศฉบับนี้ ตั้งใจจะให้มีความน่าสนใจทางด้านสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย บทความวิชาการที่น่าสนใจ ได้แก่ การรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ, อีเลิร์นนิ่ง 2.0 การเรียนการสอนผ่านเว็บยุคที่สอง นอกจากนี้ยังมีบทความที่น่าสนใจอีกหลากหลาย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ส่งบทความลงพิมพ์ในวารสารฉบับนี้ และผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้พิจารณาบทความและแนะนำแก้ไขต่างๆ และท้ายที่สุดต้องขอภัยในความล่าช้าของการจัดพิมพ์วารสาร

บรรณาธิการประจำฉบับ



สารบัญ contents

รัฐศาสตรบัณฑิต วารสารวิชาการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต

ISSN 0859-1814

	หน้า
บทบรรณาธิการ	
• การรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ..... 4 ปภาดา เขียววกัก และคณะ	
• ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ..... 15 สตีเวนส์, นอร์แมน ดี	
• อีเลิร์นนิ่ง 2.0 การเรียนการสอนผ่านเว็บยุคที่สอง..... 19 ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	
• ความสามารถของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา..... 30 นิตยา บุญปรีดธ	
• ข้อคิดจากหนังสือเล่มหนึ่ง...ในอดีต..... 34 สุปราณี ศุภระเศรษฐี	
• มุมสุขภาพ..... 37 นายแพทย์ปริทัศน์ วาภิกกินกร	
• ทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย..... 40 ดาวรัตน์ แก่นรัตน์ และ สุรริธยา บุญแสนแพน	
• ทัศนศึกษาประเทศสาธารณรัฐเกาหลี..... 43 ดาวรัตน์ แก่นรัตน์ และ สุรริธยา บุญแสนแพน	

การรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* Information Literacy of Undergraduate Students at Srinakharinwirot University

ปภาดา เจียวกิก**

รศ.สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์***

ดร. อารีย์ ชื่นวัฒนา****

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้มาตรฐานการรู้สารสนเทศระดับอุดมศึกษาของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกาเป็นแนวทางในการวัดระดับการรู้สารสนเทศ

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีการรู้สารสนเทศในด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสามารถในการใช้สารสนเทศอยู่ในระดับสูง นิสิตที่มีเพศต่างกันมีการรู้สารสนเทศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความสามารถในการประเมินสารสนเทศและความสามารถในการใช้สารสนเทศแตกต่างกัน โดยนิสิตชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการประเมินสารสนเทศและการใช้สารสนเทศสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกัน โดยนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์มีการรู้สารสนเทศโดยรวมทุกด้านสูงกว่านิสิตทุกกลุ่มสาขา นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีผลการเรียนดีมาก มีการรู้สารสนเทศโดยรวมสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้

The purpose of this study was to investigate and compare the information literacy level of undergraduate students at Srinakharinwirot University. Information Literacy Competency Standards for Higher Education formulated by the Association of College and Research Libraries, the American Library Association was used as a guideline to test the information literacy levels.

The results revealed that: Most of the students gained information literacy as a whole at a moderate level. There was no significant difference between students of different genders as a whole and in each aspect analyzed. A significant difference was found among students of different class levels. Students in health science gained higher information literacy than those in other study fields as in education, sciences, humanities, social sciences, and natural sciences. Students with excellent academic performance gained higher ability to access information, evaluate information and use information than students with good and fair academic performance.

* บทความจากปริญญาโท วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

** นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

*** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**** อาจารย์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญ

การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) เป็นประเด็นที่นับวันจะทวีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีสารสนเทศและแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ใช้ต้องประสบกับความคับข้องใจ และความยุ่งยาก สับสนต่อการค้นหาสารสนเทศที่มีอยู่หลายรูปแบบ และหลายแหล่ง ทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ และ นอกจากนี้ ยังมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จัดเก็บในรูปฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ซีดีรอม และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมทั้งที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต ดังนั้น ผู้ที่ต้องการสารสนเทศจะต้องรู้ว่าจะสามารถค้นหาสารสนเทศที่ตนต้องการนั้นจากแหล่งใดบ้าง วิธีการค้น วิธีการประเมินสารสนเทศ และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง (American Library Association, 1998; สรรค์สิริ ชูเลิศศิษย์วงศ์, 2543)

โดยทั่วไปแล้ว การรู้สารสนเทศจะรวมถึงความสามารถ 3 ประการ คือ การเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศและการใช้สารสนเทศ ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (American Library Association, 1998; Doyle, 1994) ความสามารถเหล่านี้มีลักษณะที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกัน โดยขั้นตอนแรกของการรู้สารสนเทศ คือการกำหนดประเด็นปัญหา หรือการตั้งคำถามเรื่องการศึกษา จากนั้นจะเป็นการกำหนดแหล่งสารสนเทศ และวางแผนยุทธวิธีในการสืบค้นและกำหนดคำค้น เมื่อพบสารสนเทศแล้ว จะต้องประเมินสารสนเทศทั้งหมดว่ามีความน่าเชื่อถือและถูกต้องหรือไม่ จากนั้นจะเป็นการสังเคราะห์สารสนเทศที่ได้รับ ขึ้นต่อไป คือ การนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา หากต้องการจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในบางส่วนของปัญหาหรือบางประเด็นคำถาม จะต้องเริ่มต้นกระบวนการของการรู้สารสนเทศใหม่และดำเนินการ

ตามขั้นตอนต่างๆ ต่อไป (วังสรรค์ สุกันทา, 2543 อ้างอิงจาก Whiston & Amstutz, 1994. *Accessing Information in Technology Age*)

การรู้สารสนเทศ มีความจำเป็นสำหรับทุกคน ทุกสาขาวิชาชีพ เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้รู้เท่าทันโลกกว้าง มีความสำคัญต่อการศึกษาและหลักการประชาธิปไตย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการศึกษานั้น จากนโยบายปฏิรูปการศึกษา ปี พ.ศ.2542 จะเห็นถึงแนวคิดที่ส่งเสริมบทบาทและความสำคัญของการรู้สารสนเทศ และความจำเป็นที่จะต้องสร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้สารสนเทศ มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ รู้จักสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง สังคมและประเทศชาติ มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งความรู้รอบตัว ทันโลก ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยี รู้จักคิดวิเคราะห์

แบบวิทยาศาสตร์และคิดอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย การรู้สารสนเทศ จึงมีความจำเป็นต่อนโยบายที่มุ่งให้ทุกคนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปลี่ยนจากการเน้นเนื้อหาเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ โดยอิงแหล่งวิทยากร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) ดังนั้นในสถาบันการศึกษา จะต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลผู้รู้สารสนเทศ เพื่อสนองตอบต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว นอกจากนี้การรู้สารสนเทศ จะช่วยให้นักศึกษาสามารถรวบรวมและคัดเลือกสารสนเทศที่ดีที่สุดในการทำรายงานหรือการทำวิจัย เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ อันจะนำมาซึ่งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่า (Breivik and Gee, 1989; สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์, 2540)



จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศในต่างประเทศ พบว่า นักศึกษาขาดความชำนาญในการใช้สารสนเทศ ไม่สามารถประเมินแหล่งสารสนเทศและสารสนเทศได้ และยังพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในการทำรายงาน หรือ กระบวนการค้นคว้าวิจัย ในขั้นตอนการกำหนดประเด็นปัญหา การใช้กลยุทธ์ในการค้นหา การกำหนดคำค้น การระบุแหล่งและการประเมินสารสนเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษามีการรู้สารสนเทศค่อนข้างจำกัด (Hepworth, 1999; Walker and Moen, 2001)

จากความสำคัญและความจำเป็นของการรู้สารสนเทศดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบรรณารักษ์ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการรู้สารสนเทศของผู้ใช้ จึงสนใจศึกษาการรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำผลศึกษาที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ และนอกจากนี้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการสอนและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการรู้สารสนเทศแก่นิสิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ และเปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ชั้นปี กลุ่มสาขา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการรู้สารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) โดยจำแนกตามกลุ่มสาขา 5 กลุ่มสาขาตาม ISCED (International Standard Classification of Education) คือกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ กลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ จะได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 465 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ชั้นปี คณะที่สังกัด และผลการเรียน

2. แบบทดสอบการรู้สารสนเทศ ซึ่งพัฒนามาจากมาตรฐานการรู้สารสนเทศของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา (Association of College and Research Libraries, 2000) ประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ข้อ และภายใต้มาตรฐานจะมีดัชนีชี้วัด ผู้วิจัยพิจารณา คัดเลือกดัชนีชี้วัดที่อยู่ภายใต้มาตรฐานข้อที่ 1, 2, 3 และ 5 โดยแบ่งความสามารถออกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 : นิสิตผู้รู้สารสนเทศ สามารถกำหนดขอบเขตของสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้ และมาตรฐานที่ 2 : นิสิตผู้รู้สารสนเทศ สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ความสามารถในการประเมินสารสนเทศ ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 : นิสิตผู้รู้สารสนเทศ สามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ



ได้อย่างมีวิจารณ์ญาณและบูรณาการสารสนเทศที่เลือกสรรแล้วให้เข้ากับฐานความรู้เดิมและระบบคุณค่าของตนได้

3. ความสามารถในการใช้สารสนเทศ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 : นิสิตผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าใจประเด็นทางเศรษฐกิจ กฎหมาย และสังคมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ รวมทั้งใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

สำหรับมาตรฐานที่ 4 กำหนดไว้ว่า นิสิตผู้รู้สารสนเทศ ไม่ว่าจะบุคคลหรือสมาชิกหนึ่งของกลุ่มใดๆ สามารถใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ มีลักษณะไม่เหมาะสมที่จะวัดโดยใช้แบบทดสอบ เพราะเป็นเรื่องของการนำสารสนเทศที่ค้นได้ไปใช้ประโยชน์ เช่น การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การเรียบเรียงสารสนเทศในการทำรายงาน เป็นต้น

แบบทดสอบการรู้สารสนเทศ ประกอบด้วยคำถาม 55 ข้อ จำแนกเป็น ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ จำนวน 36 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการกำหนดขอบเขตสารสนเทศ การกำหนดวิธีการและกลยุทธ์การค้นหาสารสนเทศ และการดำเนินการค้นหาสารสนเทศ ด้านการประเมินสารสนเทศ จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบและเปรียบเทียบสารสนเทศ และการประยุกต์เกณฑ์ในการประเมินสารสนเทศ ด้านการใช้สารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาลิขสิทธิ์และการใช้งานโดยธรรม การเลือกรูปแบบการอ้างอิงสารสนเทศได้เหมาะสม

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1) ระดับการรู้สารสนเทศ

นิสิตส่วนใหญ่มีการรู้สารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีความสามารถในการใช้สารสนเทศในระดับสูง รองลงมา คือ ความสามารถในการ เข้าถึงสารสนเทศ และความสามารถในการประเมินสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะ

1.1 ความแตกต่างของเนื้อหาการสอน การรู้สารสนเทศในต่างประเทศกับวิชา บส 101 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นั่นคือ การสอนการรู้สารสนเทศในต่างประเทศ มีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องการเข้าถึงสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศและการใช้สารสนเทศ ส่วนการสอน วิชา บส 101 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศ โดยสอนในเรื่องช่องทางในการเข้าถึงสารสนเทศ การค้นหาสารสนเทศ ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์โอแพก ฐานข้อมูล และอินเทอร์เน็ต การสอนการใช้โอแพก วิชา บส 101 จะสอนการค้นตามเมนูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเท่านั้น ไม่ได้สอนหลักการค้นทั่วไป ซึ่งกล่าวได้ว่าเนื้อหาที่สอนนี้เป็นเพียงบางส่วนในด้านการเข้าถึงสารสนเทศเท่านั้น เพราะวิชา บส 101 ยังขาดเนื้อหาในหลายประเด็น นั่นคือ การสอนเกี่ยวกับการระบุปัญหา และขอบเขตของสารสนเทศ ประเภทแลรูปแบบของแหล่งสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับคำสำคัญ หัวเรื่อง เทคนิคการค้นหาต่างๆ ด้านการใช้สารสนเทศ สอนเกี่ยวกับการเขียนรายงานและเน้นในเรื่องการเขียนบรรณานุกรม แต่ไม่มีการสอนในเรื่องเกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

ส่วนด้านการประเมินสารสนเทศ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องสำคัญในการพิจารณาคุณภาพของสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศในการเลือกใช้สารสนเทศที่มีคุณค่าต่อการทำรายงานการวิจัย วิชา บส 101 ไม่มีการสอนในเรื่องนี้



1.2 แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามให้ครอบคลุมการรู้สารสนเทศกับมาตรฐานการรู้สารสนเทศของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา ที่ได้ปรับมาใช้ในการวัดการรู้สารสนเทศของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีจำนวน 55 ข้อ มีคำถามตรงกับเนื้อหาที่สอนในวิชา บส 101 จำนวน 22 ข้อ (ร้อยละ 40) และคำถามที่ไม่มีการสอน จำนวน 33 ข้อ (ร้อยละ 60) โดยคำถามที่ไม่มีการสอนในวิชา บส 101 มีจำนวนมากกว่าที่สอน

1.3 ทักษะกระบวนการคิด การคิดเป็นความสามารถที่สำคัญของการรู้สารสนเทศตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการการค้นหาสารสนเทศ แต่ในระบบการศึกษาของไทยนับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ระบบการสอนจะเน้นการจำมากกว่า การสอนในเรื่องการคิดมีอยู่บ้าง แต่ไม่มากนัก ซึ่งก็ช่วยให้นิสิตมีความสามารถในการคิดได้บ้าง เพียงแต่นิสิตยังขาดการฝึกฝนทักษะ วิธีการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบการคิดเชิงสังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ลิขิต วีระเวทิน, 2543; จรัส สุวรรณเวลา, 2545) นอกจากนี้ตัวนิสิตเองก็ให้ความสำคัญกับทักษะในการคิดวิเคราะห์น้อยกว่า ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้ห้องสมุด (Hartman, 2001)

1.4 ประสบการณ์ของนิสิตในปัจจุบันทุกคนอยู่ในโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ที่ได้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนนั้น นิสิตยังได้รับประสบการณ์จากภายนอกห้องเรียน เช่น ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต หรือฐานข้อมูลต่างๆ ที่ห้องสมุดบอกรับ และคำแนะนำการใช้ของห้องสมุด เพราะฉะนั้น กล่าวได้ว่าความรู้ส่วนหนึ่งนั้น นิสิตได้มาจากการเรียน วิชา บส 101 และอีกส่วนหนึ่งมาจากประสบการณ์ของนิสิตเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ นิสิตมีความสามารถในระดับปานกลาง ถึงแม้ว่าในเนื้อหาวิชา บส 101 มีการสอนเน้นในเรื่องการเข้าถึงสารสนเทศ นั่นคือ มีการสอนในเรื่องช่องทางในการเข้าถึงสารสนเทศ ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การใช้โอแพก ฐานข้อมูลและอินเทอร์เน็ต แต่รายวิชานี้ยังขาดเนื้อหาในเรื่องของการปรับปรุงหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า การกำหนดคำศัพท์ หรือคำที่เป็นตัวแทนของเรื่องที่ศึกษา ประเภท และรูปแบบของแหล่งสารสนเทศ เช่น แหล่งสารสนเทศ ปฐมภูมิและทุติยภูมิ และความแตกต่างของสารสนเทศของสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ การกำหนดกลยุทธ์ในการค้นหาสารสนเทศ และเทคนิค การค้นต่างๆ เช่น การตัดปลายคำ การจำกัด ผลการค้น การใช้ คำกว้างกว่า แคบกว่า ซึ่งเนื้อหาในเรื่องที่กล่าวมานี้เป็น ความรู้ที่ใช้ในกระบวนการของการเข้าถึงสารสนเทศ เมื่อไม่มีการสอนในเรื่องเหล่านี้ ทำให้นิสิตไม่เข้าใจกระบวนการในการศึกษา ค้นคว้า และการกำหนดแนวคิดหลักของเรื่องที่ต้องการศึกษาจึงส่งผลกระทบต่อขั้นตอนอื่น ๆ ต่อไป คือ การกำหนดแหล่งสารสนเทศ การกำหนดคำค้น และประสบปัญหาในการค้นหาสารสนเทศ เพราะนิสิตส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเรื่องการกำหนดคำค้น ไม่รู้จักใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูง เช่น การใช้ตรรกะแบบบูล การจำกัดผลการค้น (Hsieh-Yee, 1996) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคุณเคล; วีเวอร์ และคุก (Kunkel; Weaver and Cook, 1996) ที่พบว่า นักศึกษาขาดวิจรรณญาณในการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศที่ไม่เหมาะสม และผลการวิจัยของฮาร์ทแมน (Hartman, 2001) บราวน์ และ ครัมโฮลซ์ (Brown & Krumholz, 2002) รีนฤติ ไชยวิจิตกุล (2546) และดวงกมล อุ่นจิตติ (2546) ที่พบว่า นิสิตขาดความสามารถในการกำหนด คำค้น ไม่เข้าใจการใช้เทคนิคการตัดปลายคำ การใช้ตรรกะแบบบูล และการจำกัดผลการค้น



ด้านการประเมินสารสนเทศ พบว่า นิสิตมีการรู้สารสนเทศ ระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะวิชา บส 101 ไม่มีการสอนในเรื่องการประเมินสารสนเทศ นิสิตจึงไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคุณค่าและความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศ แต่นิสิตสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในการค้นหาสารสนเทศ และความคิดเห็นของตนเองมาใช้ในการตอบแบบทดสอบ จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของคำถามพบว่า นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับการประเมินสารสนเทศจากเว็ลด์ไวด์เว็บ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแบลค (Black, 2000) คาราเวลโล และคณะ (Caravello, et al., 2001) และ ศรีเพ็ญ มะโน (2536) ที่พบว่า นักศึกษาไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของเว็บเพจ ไม่ทราบวิธีการประเมินสารสนเทศจากเว็บไซต์ ขาดวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์และประเมินสารสนเทศที่ค้นพบ และผลการวิจัยของเฮพเวิร์ธ (Hepworth, 1999) ที่พบว่า นักศึกษาขาดความมั่นใจในการค้นคว้า เพราะเกิดความกังวลว่าสารสนเทศที่ได้รับนั้นผิด เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการใช้สารสนเทศเชิงสร้างสรรค์

ด้านการใช้สารสนเทศ พบว่า นิสิตมีการรู้สารสนเทศระดับสูง ซึ่งแบ่งได้ 2 ประเด็น คือ

1. กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการขโมย การคัดลอกผลงานผู้อื่น ทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ และการใช้งานโดยธรรมพบว่า นิสิตมีความสามารถในระดับสูง ถึงแม้ในวิชา บส 101 ไม่มีการสอนเรื่องนี้ แต่นิสิตสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารในเรื่องเหล่านี้ได้จากสื่อมวลชน และสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งได้มีการรณรงค์อย่างจริงจัง ช่วยให้นิสิตมีความเข้าใจในประเด็นเหล่านี้ได้ จึงทำให้มีคะแนนในส่วนนี้สูง

2. การเขียนบรรณานุกรม พบว่า นิสิตมีความสามารถในระดับสูง อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนในวิชา บส 101 จะเน้นในเรื่องการเขียน

บรรณานุกรม อาจารย์ผู้สอนให้นิสิตฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการกำหนดงาน หรือแบบฝึกหัดให้นิสิตทำอย่างทั่วถึง และนิสิตนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำรายงานตลอดระยะเวลาที่เรียน จึงทำให้นิสิตมีความชำนาญในการเขียนอ้างอิงบรรณานุกรม และมีคะแนนในส่วนนี้สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของซาดาตักดี วชิรปรีชาพงษ์ และคนอื่นๆ (2546) ที่พบว่า นิสิตมีความเห็นว่า ความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา บส 101 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องการเขียนบรรณานุกรมในระดับมาก แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของซีแมน (Seaman, 2001) ที่พบว่า นักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศ และผลการวิจัยของคาราเวลโล และคณะ (Caravello, et al., 2000) ที่พบว่า นักศึกษาไม่สามารถบอกวิธีการเขียนบรรณานุกรมบทความวารสารได้

2) เปรียบเทียบการรู้สารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามตัวแปร

เพศ ผลการวิจัย พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนนั้น ไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย มีการเรียนในเนื้อหาเดียวกัน และอาจารย์มีการกำหนดแนวทางการสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และกำหนดงานหรือแบบฝึกหัดให้ทำอย่างทั่วถึงเหมือนกันทุกคน ทำให้ทุกคนได้รับความรู้ในลักษณะทำนองเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซาดาตักดี วชิรปรีชาพงษ์ และคนอื่นๆ (2546) ที่พบว่า นิสิต ทั้งเพศชายและเพศหญิงประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสรุปได้ว่า ตัวแปรเพศไม่สัมพันธ์กับการประเมินทักษะการรู้สารสนเทศของตนเอง

ชั้นปี ผลการวิจัย พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนิสิตขาดการปลูกฝังในเรื่องการศึกษา ค้นคว้า หรือ



เรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดการใฝ่รู้ตลอดจนค่านิยมในหมู่นิสิตทุกวันนี้นั้นแข็งวัตถุ นั่นคือ นิสิตจะเรียนเพียงแค่นาจบจบ เรียนเพื่อให้สอบผ่านและให้ได้ปริญญาบัตรเท่านั้น เมื่อเรียนไปแล้วไม่ได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์ ไม่ได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อเรียนจบในห้องเรียน แม้ว่านิสิตจะเรียนในระดับชั้นปี/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นก็ตาม (จรัส สุวรรณเวลา, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแบลค (Black, 2000) ที่พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีการรู้สารสนเทศไม่แตกต่างกัน แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของบราวน์ (Brown, 1999) คาราเวลโล และคณะ (Caravello, et al., 2001) วิทไมร์ (Whitmire, 2001) ที่พบว่า นักศึกษาที่เรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น มีการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศให้สูงขึ้นไปตามไปด้วย เพราะนักศึกษามีประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้ามากกว่ามีการพัฒนากระบวนการสืบค้น มีความสามารถในการตั้งคำถามในประเด็นที่ศึกษาได้ลุ่มลึกและเจาะประเด็นได้ตึกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 และมีความพร้อมในการสืบค้นมากขึ้นเมื่อเรียนในระดับการศึกษา/ชั้นปีที่สูงขึ้น ซึ่งน่าจะสะท้อนให้เห็นว่าประสบการณ์ในการเรียน การค้นคว้าหาความรู้ เป็นสิ่งที่ช่วยให้นิสิตมีการรู้สารสนเทศเพิ่มสูงขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบความสามารถเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันเฉพาะในด้านการใช้สารสนเทศโดยนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความสามารถในการใช้สารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการใช้สารสนเทศสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 อาจเป็นเพราะนิสิตชั้นปีที่ 4 มีประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน หรือโครงการต่างๆ นิสิตต้องเขียนบรรณานุกรมอยู่สม่ำเสมอตลอดระยะเวลาที่ทำรายงาน จึงทำให้นิสิตที่เรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น มีความชำนาญในการเขียนบรรณานุกรมมากขึ้นไปด้วย

กลุ่มสาขา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีการรู้สารสนเทศโดยรวมทุกด้านสูงกว่านิสิตทั้ง 4 กลุ่มสาขา

ซึ่งอาจเป็นผลมาจากประเด็นเหล่านี้คือ

1) การค้นคว้าหาข้อมูล เนื่องจากลักษณะพื้นฐานหรือธรรมชาติของวิชาทางการแพทย์ มีการคิดค้นและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา อันส่งผลต่อการค้นคว้าหาความรู้ นั่นคือ นิสิตกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์ต้องค้นคว้า ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวในวงการแพทย์อยู่ตลอดเวลา ทำให้นิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้หรือวิธีการศึกษาค้นคว้ามากกว่านิสิตกลุ่มอื่นๆ จะเห็นได้จากงานวิจัยของเดอ โกรเท (De Groot, 2003) ที่ได้สำรวจการใช้วารสาร และฐานข้อมูลออนไลน์สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ ชิคาโก พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93) มีการสืบค้นฐานข้อมูล MEDLINE และร้อยละ 46.5 อ่านวารสารฉบับเต็มจากวารสารออนไลน์ที่ห้องสมุดบอกรับ ส่วนผลการวิจัยของโรเจอร์ (Rogers, 2001) พบว่า ผู้ใช้ส่วนใหญ่ที่ใช้วารสารอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในสาขาชีววิทยาและการแพทย์ และผลการวิจัยของศิริพร เรืองสินชัยวานิช (2546) พบว่า นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ ของห้องสมุดทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนสูงกว่าร้อยละ 90 ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีการค้นคว้าหาข้อมูลเป็นประจำ จึงทำให้เกิดความชำนาญในการศึกษาค้นคว้า การสืบค้น ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ทำให้นิสิตแพทย์ มีการรู้สารสนเทศสูงตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของคาราเวลโลและคณะ (Caravello, et al., 2001) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีอัตราการรู้ฐานข้อมูลสูงจะได้คะแนนจากการทดสอบการรู้สารสนเทศสูงกว่านิสิตที่มีอัตราการรู้ฐานข้อมูลต่ำ



2) นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์มักจะเป็นนิสิตที่เรียนดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ดังผลการวิจัยของชัชวาลพรธาดาวิทย์ (2544) ที่พบว่า นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงถึง 3.80 และนอกจากนี้นิสิตที่มีผลการเรียนดี มักเอาใจใส่ในการเรียนมาก จึงทำให้มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็วและสูงตามไปด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย
พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการรู้สารสนเทศโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีการรู้สารสนเทศโดยรวมสูงกว่านิสิตที่มีผลการเรียนพอใช้ อาจเป็นเพราะนิสิตที่มีผลการเรียนดี มักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลต่างๆ ชอบเสาะแสวงหา ความรู้ และใฝ่รู้ จึงทำให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทั้งทางด้านความคิดและสติปัญญาดีกว่า จากการศึกษาที่เข้าไปค้นคว้าหาความรู้บ่อยๆ ทำให้มีทักษะทางการรู้สารสนเทศสูงไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเรห์แมน และโมฮัมหมัด (Rehman and Mohammad, 2001 และ นิธิมาสังคหะ, 2527) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีจะใช้ห้องสมุดบ่อยครั้งกว่า และมีความรู้ในการใช้ห้องสมุดสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ ความสามารถทางการรู้สารสนเทศจะขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วย นั่นคือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์

ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชา บส 101 ให้ครอบคลุมกับหัวข้อการรู้สารสนเทศในต่างประเทศ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในประเทศไทย โดยเพิ่มเติมเนื้อหาในเรื่องเหล่านี้

1.1 ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับการนิยามภาระงานในเรื่องการระบุปัญหา และขอบเขตของสารสนเทศ สามารถปรับปรุงแก้ไขสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและกำหนดคำศัพท์/คำสำคัญ ที่เป็นตัวแทนของเรื่องที่ศึกษา ความรู้เกี่ยวกับประเภทของแหล่งสารสนเทศ เช่น แหล่งปฐมภูมิ แหล่งทุติยภูมิ เป็นต้น รวมทั้งเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการค้นหาสารสนเทศ

1.2 ด้านการประเมินสารสนเทศ ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับที่ใช้ในการประเมินสารสนเทศ ได้แก่ สารสนเทศในหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล อินเทอร์เน็ต และการประเมินคุณภาพของเว็บไซต์

1.3 ควรเพิ่มเรื่องเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ ได้แก่ ลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การใช้งานโดยธรรม การคัดลอกแนวคิดหรือผลงานของผู้อื่น และมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต



2) ข้อเสนอแนะต่อสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ห้องสมุดควรวางแนวทางเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้นิสิตเป็นผู้รู้สารสนเทศ โดยวิธีการเหล่านี้คือ

1. จัดทำ Web tutorial ซึ่งเป็นบทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์ (Online interaction) เป็นการสอน/แนะนำ เพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถของการรู้สารสนเทศ อันจะเป็นการช่วยให้ นิสิตสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นการพัฒนาศักยภาพของนิสิตในการศึกษาค้นคว้า/วิจัย ใน Web tutorial ควรมีการแยกเนื้อหาเป็นเรื่องๆ และ สั้นๆ โดยมีเนื้อหาในเรื่องเหล่านี้ คือ

1.1 ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ

1) สอนการนิยามภาระงาน โดยสอนการระบุปัญหาและขอบเขตสารสนเทศ สามารถปรับปรุงแก้ไขสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและกำหนดคำศัพท์/คำสำคัญที่เป็นตัวแทนของเรื่องที่ศึกษา ประเภทของแหล่งสารสนเทศและความแตกต่างของสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น แหล่งปฐมภูมิและแหล่งทุติยภูมิ เป็นต้น

2) ความรู้เกี่ยวกับหนังสืออ้างอิงที่สำคัญ ระบบการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด และเลขเรียกหนังสือ หัวเรื่อง และคำสำคัญ

3) เครื่องมือที่ใช้ค้นหาสารสนเทศ ได้แก่ ดรรชนี โอแพก ฐานข้อมูล อินเทอร์เน็ต การค้นหาสารสนเทศโดยใช้เครื่องมือต่างๆ โดยแนะนำช่องทางในการค้นหาสารสนเทศ เช่น การ ค้นด้วยคำสำคัญ หัวเรื่อง ผู้แต่ง เป็นต้น รวมทั้ง เทคนิคต่าง ๆ ในการค้น

4) ความรู้เกี่ยวกับฐานข้อมูล มีเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างของฐานข้อมูล ประเภทของฐานข้อมูล ความครอบคลุม การสืบค้นและเทคนิคการค้น

5) อินเทอร์เน็ตมีเนื้อหาเกี่ยวกับโปรแกรม ค้นดูเว็บ โปรแกรมค้นหา การสืบค้นข้อมูลบนเว็บ และเทคนิคการค้น

1.2 ด้านการประเมินสารสนเทศ แนะนำเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินสารสนเทศที่มีอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ

1.3 ด้านการใช้สารสนเทศ แนะนำความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในการใช้สารสนเทศ วิธีการศึกษาค้นคว้า/วิจัย และการเขียนอ้างอิง

2. ห้องสมุดควรร่วมมือกับอาจารย์ภาควิชาต่างๆ ในการสอนการรู้สารสนเทศ โดยกำหนดเป็นบทเรียนเฉพาะเรื่องเพื่อให้บรรณารักษ์ไปสอนให้กับนิสิตเป็นรายกลุ่มตามความเหมาะสม เช่น การสืบค้นโอแพก การสืบค้นสารสนเทศเฉพาะสาขา วิชาการใช้ฐานข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม ฯลฯ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาโดยใช้วิธีอื่น เช่น ให้นิสิตประเมินตนเอง โดยให้ผู้สอนร่วมประเมินด้วย หรือใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาเฉพาะเจาะจงนิสิตแต่ละกลุ่มสาขา



บรรณานุกรม

- จรัส สุวรรณเวลา. **อุดมศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ชัชวาล พรธาดาวิทย์. **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เข้าศึกษาด้วยวิธีสอบตรงและวิธีสอบผ่านทบวง มหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ : งานนโยบายและแผน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- ดวงกมล อุ่นจิตติ. **การประเมินการรู้สารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา**. ชลบุรี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.
- ธาดาศักดิ์ วชิรปรัชญาพงศ์ และคนอื่นๆ. **รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนวิชา บส101 สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และ สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- รังสรรค์ สุกันทา. "การรู้สารสนเทศ : ชัดความสามารถที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต." **ครูศาสตร์**. 28, 3. (มีนาคม-มิถุนายน 2543): 17-24.
- รีนฤดี ไชยวิชิตกุล. "ความสามารถในการกำหนดค่าคั่นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ." **ปฏิญานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ลิขิต ธีรเวคิน. "การฝึกการคิดวิเคราะห์." **ร่วมพฤษ**. 18. (มิถุนายน-พฤษภาคม 2542-2543): 66-75.
- ศรีเพ็ญ มะโน. "การสร้างแบบจำลองการรู้สารสนเทศ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยใช้วิธีการเชิงระบบ." **ปฏิญานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาบรรณารักษศาสตร์ และ สารนิเทศศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- ศิริพร เรืองสินชัยวานิช. "การใช้ทรัพยากรสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในห้องสมุด คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." **วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- สรรค์สิริ ชูเลิศดิยะวงศ์. "การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ บทบาทสร้างสรรค์ของห้องสมุด ในยุคการศึกษาตลอดชีวิต." **บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มข**. 18, 3. (กันยายน-ธันวาคม 2543): 51-59.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้อุ. ปฏิรูปการเรียนรู้อุ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- สุพันธ์ ส่องแสงจันทร์. "แบบจำลองการรู้สารสนเทศ." **บรรณศาสตร์**. 12, 2. (ธันวาคม 2540): 57-68.
- American Library Association. "Presidential Committee on Information Literacy Competency." <http://www.ala.org/nili/illit1st.html>, 2007.
- Association of College and Research Libraries. "Competency Standards for Higher Education Standards, Performance Indicator Information Literacy and Outcomes." <http://www.ala.org/acrl/ilstandardlo.html>, 2007.



- Black, Steve. **"Results of Assessment of Information Literacy at the College of Saint Rose."**
<http://www.strose.edu/Library/bi/infolitres.htm#discussion>, 2007.
- Breivik, Patricia Senn. and Gee, Elwood Gordon. **Information Literacy : Revolution in the Library.**
 New York : American Council on Education, 1989.
- Brown, Cecelia. and Krumholz, Lee R. "Integrating Information Literacy into the Science Curriculum."
College and Research Libraries. 63, 2. (March 2002): 111-123.
- Caravello, Patti S., et al. **"Information Competence at UCLA : Report of a Survey Project."**
http://www.library.ucla.edu/infocompetence/info_comp_report01, 2007.
- De, Groote, Sandra L. **"Measurement Use Patterns of Online Journals and Databases."**
<http://www.pubmedcentral.gov/articlerender.fcgi?tool=pmcenterz&rendertype=abstract&artid=153-164>, April 2003.
- Doyle, Christina S. **Information Literacy in and Information Age.**New York : ERIC. Clearinghouse
 on Information and Technology Syracuse University, 1994.
- Hartman, Elizabeth. **"Understanding of Information Literacy : the Perceptions of First Year
 Undergraduate Students at the University of Ballarat."**
http://web1.infotrac.galegroup.com/purl=rc1_O_A77434595, 2007.
- Hepworth, Mark. **"A Study of Undergraduate Information Literacy and Skills : the Inclusion
 of Information Literacy and Skills in the Undergraduate Curriculum," in 65th IFLA
 Council and General Conference."** <http://www.ifla.org/IV/ifla65/papers/107-124e.htm>, 1999.
- Hsieh-Yee, Ingrid. "Student Use of Online Catalogs and Other Information Channels." **College &
 Research Libraries.** 57, 2. (March 1996): 161-175.
- Kunkel, Lilith R., Weaver, Susan M. and Cook, Kim N. "What Do They Know? : An Assessment
 of Undergraduate Library Skills." **Journal of Academic Librarianship.** 22, 6. (November
 1996): 430-434.
- Rehman, Sajjad Ur. and Mohammad, Gloria P. "Relationship of Library Skills with Selected Personal
 and Academic Variables : a Study of the Undergraduate Students of Kuwait University."
International Information & Library Review. 34, 1. (March 2002): 1-20.
- Seamans, Nancy H. **"Information Literacy : A Study of Freshman Students' Perceptions
 with Recommendations."** <http://scholar.lib.vt.edu/theses/available/etd-05142001-104550/>,
 2001.
- Walker, Janet R. and Moen, William E. **"Identifying and Categorizing Information Seeking
 Strategies in the Networked Environment : an Exploratory Study of Young Adults."**
<http://home.swbell.net/walkerjr/ISBS/proposal.doc.html>, 2001.
- Whitmire, Ethelene. **"Factors Influencing Undergraduates' Self-Reported Satisfaction with
 Their Information Literacy Skills."** <http://ericit.org/fulltext/IR545513.pdf>, 2001.



ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ

The Fully Electronic Academic Library

สตีเวนส์, นอร์แมน ดี

รินฤดี ไชยวิชิตกุล แปลและเรียบเรียง

Un ความนี้อธิบายถึงแผนการจัดสร้างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรก ที่ให้บริการเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยไม่มีหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ จะกล่าวถึง การจัดเก็บรวบรวมสารสนเทศงบประมาณ บุคลากร และอาคารที่ตั้ง ท้ายที่สุดมีคำถามว่าห้องสมุดลักษณะเช่นนี้ สามารถให้บริการข้อมูลแก่สถาบันอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ดีที่สุดในหรือไม่

This description of the planning for the first academic library to contain only electronic resources. The concept of such a library and the dramatic changes it will bring in collections, budgets, staffing, services, and buildings are outlined in detail. Finally a questions is raised as to Whether such a library will serve the information needs of academic institutions in the twenty-first century.

ในอดีตห้องสมุดส่วนใหญ่ จะจัดเก็บและรวบรวมเฉพาะหนังสือในรูปแบบเดียว ต่อมาในช่วงต้นศตวรรษที่ 19 เริ่มมีข้อมูลรูปแบบภาพยนตร์ การบันทึกเสียง ห้องสมุดจำเป็นต้องจัดเก็บรวบรวมสื่อประเภทดังกล่าวด้วย และในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 ห้องสมุดเกือบทุกแห่งต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดเก็บ และการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วย อันโดยแท้จริงแล้วไม่ได้เป็นการประหยัดงบประมาณเพียงใดนัก เพราะจะมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ๆ เป็นส่วนที่เพิ่มขึ้นจากค่าใช้จ่ายเดิม ไม่ใช่ส่วนที่สามารถทดแทนกันได้ นอกจากนี้ นักวิทยาศาสตร์มีการคาดการณ์ไว้

ว่าก่อน ค.ศ. 2000 ห้องสมุดเพื่อการวิจัยแห่งชาติที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นพื้นฐานจะเข้ามาแทนที่ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา

การสร้างห้องสมุดเพื่อศตวรรษที่ 21

ในเดือนธันวาคม ค.ศ.2000 สถาบันโมเลส-เวิร์ธ ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการจัดการจัดการทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเอสรา บีสลีย์ หรือ อีบียู (EBU) ซึ่งก่อตั้งใหม่ที่เมืองแบกซ์เตอร์ให้พัฒนาแผนการสร้างห้องสมุดของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของมหาวิทยาลัยแห่งศตวรรษที่ 21

EBU จะเปิดรับสมัครนักเรียนรุ่นแรกในปี ค.ศ.2007 ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และโครงการวิจัย และในปี ค.ศ.2012 มีเป้าหมายจะรับนักศึกษาประมาณ 20,000 คน อาจารย์ประจำจำนวน 1,200 คน มีเป้าหมายจะผลิตนักศึกษาปริญญาเอกปีละอย่างน้อย 200 คน มหาวิทยาลัยวางแผนจะใช้งบประมาณในการดำเนินงานทุกรูปแบบด้วยคอมพิวเตอร์ตามแนวคิดว่าจะสามารถลดค่าใช้จ่ายลงได้ทั้งทางด้านนักศึกษา บุคลากร อาคารสถานที่ และการบริหารจัดการ เช่น การวางโปรแกรมการสอนโดยไม่ใช้หนังสือ ซึ่งจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาปริญญาตรี EBU ตั้งเป้าหมายที่จะเป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับและรับรองระดับชาติภายใน 10 ปี โดยหลีกเลี่ยงค่าใช้จ่ายจำนวนมากในการเริ่มต้น และการดำเนินงานมหาวิทยาลัยได้สร้างฟาร์มกังหันลมเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าใช้เอง และยังคงอยู่ระหว่างการเจรจาขั้นสุดท้ายกับบริษัทเคอร์รี่



คอมพิวเตอร์ เพื่อนำซูปเปอร์คอมพิวเตอร์ของบริษัท มาปรับใช้กับการจัดการข้อมูลต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเทคโนโลยีอื่นๆ ที่กำลังจะมี เช่น RFID บัตรประจำตัวสมาร์ทการ์ด เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเป้าหมายที่จะให้ห้องสมุดเข้าเป็นสมาชิก สมาคมห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า (ARL) ก่อน ค.ศ.2014 ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างห้องสมุดที่ไม่มีหนังสือ ไม่มีกระดาษ แล้วพบว่า ห้องสมุดเอ็ดมุนด์ เลสเตอร์ เพียร์สัน (ELP) ควรจะเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์อย่างเต็มรูปแบบของ EBU

ห้องสมุดเอ็ดมุนด์ เลสเตอร์ เพียร์สัน (ELP)

ห้องสมุด ELP จะไม่มีหนังสือที่เป็นรูปเล่ม หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รวมถึงไมโครฟิล์ม ภาพยนตร์ การบันทึกเสียงและวีดิทัศน์ นอกจากนี้ยังไม่อนุญาตให้ผู้ใดนำสิ่งต่างๆ เหล่านี้เข้ามาในห้องสมุดแหล่งข้อมูล จะอยู่ในรูปแบบดิจิทัล สามารถใช้ได้โดยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เท่านั้น ภายในห้องสมุดจะไม่อนุญาตให้ใช้กระดาษ ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร ไม่มีเครื่องพิมพ์ ไม่มีการรับทางไปรษณีย์ ห้ามบุคคลากร และผู้ใช้บริการ นำสมุดหรือกระดาษรูปแบบอื่นๆ เข้าห้องสมุด อนุญาตเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ใช่กระดาษ

การเก็บรวบรวม

ห้องสมุด ELP จะรวบรวมฐานข้อมูลที่ครอบคลุมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบที่มีในเขตเมืองแบกซ์เตอร์ เงินทุนส่วนใหญ่มาจากผู้ใจบุญกลุ่มเล็กๆ ในท้องถิ่นที่มอบเงินบริจาค จำนวน 10 ล้านเหรียญสหรัฐ เพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาจดหมายเหตุอิเล็กทรอนิกส์แห่งศตวรรษที่ 21 ของเมืองแบกซ์เตอร์ การรวบรวมจะมุ่งเน้นข้อมูลที่มีตั้งแต่หรือหลังจากวันที่ 1 มกราคม ค.ศ.2001 และจะสนับสนุน และส่งเสริมการแปลงข้อมูลที่ไม่ใช่อิเล็กทรอนิกส์ที่มีก่อนวันที่ 1 มกราคม ค.ศ. 2001 ให้เป็นข้อมูลดิจิทัลด้วย

ห้องสมุดที่ไม่เคยหลับ

ห้องสมุด ELP จะเปิดทำการในวันที่ 29 กุมภาพันธ์ เท่านั้น และเปิดทำการตลอด 24 ชั่วโมง ผู้ให้บริการ และผู้ใช้บริการสามารถเข้าใช้บริการในเวลาใดก็ได้ ซึ่งต้องการเจ้าหน้าที่ จำนวน 48 คน โดยที่เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน จะปฏิบัติงานตลอดเวลาที่ห้องสมุดเปิดให้บริการ แต่ต้องใช้เจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ดังนี้ จดหมายเหตุ ศิลปศาสตร์และมนุษยศาสตร์ การบำรุงรักษา อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ไฟฟ้า วิศวกรรมสารสนเทศศาสตร์ เทคโนโลยีด้านการสอน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ธุรกิจ กฎหมาย และการแพทย์ จะไม่มีเจ้าหน้าที่บริหารจัดการ ไม่มีรูปแบบโครงสร้างองค์กรเหมือนทั่วไป มีการประชุมน้อยครั้ง ไม่มีการเขียน การจัดเก็บบันทึกหรือรายงาน เวลาของเจ้าหน้าที่ทั้งหมด จะใช้ในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม บริการให้มีประสิทธิภาพ และจะไม่มีตำแหน่งงานเล็กๆ น้อยๆ ที่ไร้ความหมายเหมือนที่มีในห้องสมุดอื่นๆ

ในการทำหน้าที่แทนตำแหน่งผู้อำนวยการระบบอิเล็กทรอนิกส์ CCC (Constant Consensus Companion) จะทำให้เจ้าหน้าที่ทุกคนร่วมกันทำหน้าที่บริหารห้องสมุดรวมถึงการติดต่อกับฝ่ายบริหารของมหาวิทยาลัย และผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอก นอกจากนี้ยังใช้ระบบ CCC ในการดำเนินนโยบาย ระเบียบปฏิบัติการ การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร การจัดเอกสารบัญชี การควบคุมระบบข้อมูล โปรแกรมดูแลอาคารสถานที่ และเรื่องอื่นๆ ที่จำเป็นทั้งหมดของมหาวิทยาลัย และห้องสมุด เจ้าหน้าที่ห้องสมุดทุกคนจะได้รับรหัสผ่านในการเข้าใช้ระบบ CCC และจะได้รับมอบอำนาจในการตัดสินใจในนามของห้องสมุด การตัดสินใจทั้งหมด จะถูกรวบรวมและสรุปโดยอัตโนมัติ และจะแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทุกคนทราบผ่านอีเมลเป็นประจำทุกวัน เป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และยังทำให้การตัดสินใจต่างๆ รวดเร็วขึ้น เนื่องจากไม่ต้องรอให้ผู้อำนวยความสะดวก ห้องสมุด ตัดสินใจหรือรอให้กลับจากการประชุม

ระดับชาติหรือนานาชาติ สำหรับงบประมาณ เงินเดือนของห้องสมุด ELP จัดสรรไว้ปีละ 4,800,000 เหรียญสหรัฐ ซึ่งเป็นงบประมาณที่สูง จึงแสดงให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง เพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

อาคารห้องสมุด

ในการสร้างห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบให้เป็นห้องสมุดเสมือนจริงที่ไม่มีตัวอาคารนั้น เป็นประเด็นโต้แย้งที่สำคัญ ในที่สุดได้ลงความเห็นว่าเป็น และควรมีอาคารห้องสมุด ซึ่งอาจจะมิขนาดพอประมาณ เป็นสถานที่ในการให้บริการค้นหาหนังสือจากแหล่งอื่นๆ สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมถึงผู้ใช้บริการอื่นที่ได้รับอนุญาต

การสร้างอาคาร

- เป็นสัญลักษณ์แทนบทบาทสำคัญของห้องสมุดมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็น "หัวใจของมหาวิทยาลัย"
- เป็นสถานที่กลางของมหาวิทยาลัยในการพบปะสังสรรค์ ทั้งเพื่อสังคมและการศึกษาของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา
- เป็นแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยให้ความช่วยเหลือและแนะนำการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาทักษะการรับรู้ข้อมูลแก่ชุมชนเพื่อการศึกษา
- เป็นแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะสาขาที่ไม่สามารถค้นหาข้อมูลได้จากภายนอก
- เป็นสถานที่ที่สงบ ซึ่งผู้ใช้บริการสามารถมีสมาธิในการศึกษาและค้นคว้า
- เป็นพื้นที่กลางในการสื่อสารด้วยคอมพิวเตอร์ หรือบริการอิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่เป็นหลักสำคัญของการทำงานใน EBU และห้องสมุด ELP

การก่อสร้างอาคารจะเริ่มต้นในฤดูใบไม้ผลิ ค.ศ. 2007 โดยจะแล้วเสร็จก่อนการเปิดมหาวิทยาลัย EBU ในฤดูใบไม้ร่วง พ.ศ.2007 โดยเลือกบริษัท แอสดี้ง พัดตั้ง และแรนดอล์ฟ สถาปนิกในท้องถิ่น ให้เป็นผู้ออกแบบอาคารชั้นเดียวที่เรียบง่าย เป็นสัดส่วน จะเป็นสถานที่ตั้งห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มรูปแบบแห่งแรกของโลก ที่ไม่จำเป็นต้องมีสถานที่เก็บหนังสือ อาคารขนาดหนึ่งแสนตารางฟุต จะสามารถให้บริการแก่ผู้ใช้จำนวน 5,000 คน ได้ในเวลาเดียวกัน ห้องสมุดแห่งนี้ จะตั้งอยู่ใจกลางมหาวิทยาลัย มีทางเข้า - ออก ขนาด 45 ฟุต ทั้งสี่ด้านของอาคารรูปทรงแปดเหลี่ยม กว้าง 330 ฟุต ทางเข้าแต่ละด้านจะเชื่อมถึงกันด้วย ทางเดินและระเบียงทางเดินที่มีหลังคาทรงกลมขนาด 750 ฟุต เชื่อมต่อไปยังอาคารเรียนและอาคารสำนักงาน จะมีป้ายไฟนีออนแสดงข้อความว่า "ไม่มีหนังสือ ไม่มีกระดาษ" ซึ่งติดไว้ที่ประตูทางเข้าทุกด้าน

สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์หลักจะมีระบบไฟฟ้าดาว ซึ่งสามารถเข้าถึงระบบต่างๆ ผ่านทางเครือข่ายไร้สายในบริเวณมหาวิทยาลัย ทำให้ไม่ต้องติดตั้งปลั๊กไฟ ระบบอาคารรวมถึงระบบทำความ สะอาดอัตโนมัติ จะควบคุมโดยแป้นควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเจ้าหน้าที่ทุกคนสามารถสั่งงานได้ ทั้งจากภายในอาคาร หรือจากที่อื่นซึ่งออกแบบโดยเครสตัน อิเล็กทรอนิกส์ ป้ายทุกอย่างจะแสดงบนจอพลาสมา หน่วยแสดงข้อมูลที่สั่งงานด้วยดีย์บอร์ด จอสัมผัส หรือเสียงที่ถูกตั้งโปรแกรมให้ใช้ได้มากกว่า 100 ภาษา

วิธีการค้นหาข้อมูลจัดไว้ให้หลายรูปแบบตาม ความ ต้องการใช้งานที่แตกต่างกัน นอกจากนี้โต๊ะเก้าอี้จัดไว้ให้เพียงจำนวนน้อย โดยจะจัดที่นั่งหลายแบบ รวมทั้งโซฟานั่งเล่น เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความสบาย และพึงพอใจในแบบของตนเอง

พื้นที่สำนักงาน จะไม่มีการกำหนดตายตัว เนื่องจากเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่จะทำงานในหลายแห่งทั่วทั้งห้องสมุด จึงไม่จำเป็นต้องมีโต๊ะทำงาน ชั้นหนังสือ นอกจากนี้ การจัดวางคอมพิวเตอร์ไม่มีรูปแบบตายตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แหล่งข้อมูล และระบบต่างๆ ที่จะเปลี่ยนแปลงก่อนที่อาคารจะสร้างเสร็จ อาคารจะถูกออกแบบให้ผู้พิการสามารถเข้าใช้บริการได้อย่างสะดวก

การรักษาความปลอดภัย

ห้องสมุด EBU ใช้ระบบการรักษาความปลอดภัยอิเล็กทรอนิกส์ชื่อ KAFKA ในการดูแลอาคาร อุปกรณ์ และข้อมูล โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เจ้าหน้าที่ และภาพในการรักษาความปลอดภัยสำหรับบทลงโทษผู้กระทำความผิดจะมีความเหมาะสมซึ่งไม่เปิดเผยแก่สาธารณะ

บทส่งท้าย

ต่อไปนี้บรรณารักษ์ ต้องมีแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ใช้บริการทุกวิถีทาง เพื่อให้ได้รับข้อมูลไม่ว่าผู้ใช้จะมีวัตถุประสงค์ใดทั้งที่มีความสำคัญหรือไม่ก็ตาม ขณะนี้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เพียร์สัน (ELP) อาจเป็นเพียงจินตนาการ แต่ในไม่ช้าห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่มีหนังสือ จะปรากฏขึ้นและจะเป็นห้องสมุดที่มีข้อมูลมากกว่าห้องสมุดสำคัญๆ ของโลกรวมกันไม่ใช่ในรูปแบบทางกายภาพหรือขนาด แต่เป็นการที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงคลังข้อมูลจากทั่วโลกได้อย่างสะดวก ห้องสมุดเช่นนี้ยังสามารถให้บริการแก่ประชากรโลกได้มากกว่าที่ห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลกสามารถให้บริการได้ในปัจจุบัน



บรรณานุกรม

- Stavens, Norman d. (2006, January). "Tho Fully Electronic Academic Library," **College & Research Libraries**. 67 (1) : 5-14



อีเลิร์นนิ่ง 2.0 การเรียนการสอนผ่านเว็บยุคที่สอง

E-Learning 2.0

ผศ.(พิเศษ) ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข*

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าสู่ยุคเว็บ 2.0 (Web 2.0) ที่ส่งผลให้ยุคของการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตในลักษณะที่เป็นแบบทางเดียว นั่นคือ ผู้สร้างและพัฒนาเว็บจะเป็นฝ่ายสร้างและให้ผู้ใช้งานเป็นฝ่ายเปิดอ่านข่าวสารข้อมูลเพียงอย่างเดียวมาสู่ยุคที่ผู้ใช้กลายเป็นผู้สร้างและติดต่อสื่อสารในแบบสองทางด้วยสื่อผสมที่หลากหลายมากมาย เกิดปฏิสัมพันธ์ในทุกที่ทุกเวลาบนพื้นฐานของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บเข้าสู่ยุคที่สองที่เรียกว่า อีเลิร์นนิ่งสองจุดศูนย์ (E-Learning 2.0)

อีเลิร์นนิ่ง 2.0

อีเลิร์นนิ่ง 2.0 หมายถึง การวิวัฒนาการของการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เข้าสู่ยุคที่สองตามการเปลี่ยนแปลงของระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าสู่เว็บ 2.0 เช่นกัน ดังนั้น อีเลิร์นนิ่ง 2.0 จึงไม่ใช่เรื่องของเวอร์ชันโปรแกรม หรือไม่ใช่เรื่องของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ลงไปถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเรียนรู้

สตีเฟน ดาวเนส (Downes, 2005) ได้อธิบายถึงการวิวัฒนาการของอีเลิร์นนิ่งในแบบเดิมเป็นแบบอีเลิร์นนิ่ง 2.0 เนื่องจากการจัดการเนื้อหาแบบเดิมได้มีการเปลี่ยนแปลงมาก โดยเฉพาะการพัฒนาการของเว็บ 2.0 ซึ่งหมายถึง เว็บได้เข้าสู่ยุคที่สองหลังจากที่ได้มีการพัฒนาต่อเนื่องมาจนนับสิบปี การพัฒนาการ

ของอีเลิร์นนิ่งก็พัฒนาขึ้นสู่วิธีการใหม่ๆ เช่นกัน แนวคิดของเว็บ 2.0 เน้นความเป็นสังคมสารสนเทศมากกว่าการเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ อีเลิร์นนิ่ง 2.0 ก็เน้นแนวคิดที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากกว่า การเปลี่ยนของเทคโนโลยีเช่นกัน สามารถติดตามรายละเอียดได้ใน <http://www.downes.ca/> สตีเฟน ดาวเนส ทำงานให้สภาวิจัยแห่งชาติในส่วนของสถาบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเทศแคนาดา มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนออนไลน์ ข้อมูลข่าวสารและสื่อใหม่ๆ

ดร.โทนี คาร์เรอร์ (Karrer, 2007) เป็นผู้บริหารสูงสุดและบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เชี่ยวชาญ ด้านอีเลิร์นนิ่ง และทำงานด้านการพัฒนาความสามารถมนุษย์มาเป็นเวลานาน เป็นรองศาสตราจารย์ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร่วมงานกับองค์กรด้านไอทีขนาดใหญ่มากมาย ทั้งไมโครซอฟท์ ไอบีเอ็ม ฮิวเลต แพคการ์ด ซันไมโครซิสเต็ม ได้เปรียบเทียบความแตกต่างให้เห็นระหว่าง e-Learning 1.0, 1.3 และ 2.0 อย่างชัดเจน จำแนกได้เป็น

1. องค์ประกอบ
2. ความเป็นเจ้าของ
3. การพัฒนา
4. ระยะเวลาการเรียนรู้
5. ช่วงเวลาที่เรียน
6. การนำส่งข้อมูล
7. การเข้าถึงระบบ
8. ผู้สร้าง
9. ความต้องการ

* อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



10. เนื้อหา
11. จำนวนการสร้าง
12. ลักษณะการสร้าง

ตารางแสดงความแตกต่างระหว่าง e-Learning 1.0 , 1.3 และ 2.0

<http://elearningtech.blogspot.com/2007/09/elearning-20-presentation-astd-oc.html>

ยุคสมัย	eLearning 1.0	eLearning 1.3	eLearning 2.0
องค์ประกอบ	การสร้างบทเรียน,เครื่องมือ การเขียนเว็บ และระบบการจัดการการเรียนการสอน	การอ้างอิง, ระบบการจัดการ เรียนการสอน และจัดการเนื้อหา เน้นกลุ่มอภิปราย	วิกิ, เครื่องขายสังคมและการ จัดเก็บสะดวก การเพิ่มเติม ได้ ตลอดเวลาและคลุกเคล้าด้วยกัน
ความเป็นเจ้าของ	อาจารย์เป็นศูนย์กลาง และ สื่อสารทางเดียว	อาจารย์เป็นศูนย์กลางและ การร่วมมือ	ผู้เรียนมีบทบาทและเรียนรู้ ร่วมกัน
การพัฒนา	ใช้เวลานานและแพง	พัฒนาเร็วขึ้น ไม่แพง	พัฒนาได้ทันทีทันใดและใช้ฟรี
ระยะเวลาการเรียนรู้	1 ชั่วโมง	15 นาที	1 นาที
ช่วงเวลาที่เรียน	เรียนรู้เพื่อไปทำงาน	เรียนรู้ระหว่างทำงาน	เรียนขณะทำงาน
การนำส่งข้อมูล	ได้ครั้งเดียว	ได้หลายส่วน	ได้ทุกเวลาที่ต้องการ
การเข้าถึงระบบ	ระบบจัดการเรียนรู้	อีเมลหรืออินเทอร์เน็ต	การค้นหาและนำส่งแบบถึงที่
ผู้สร้าง	นักพัฒนาการสอน	ธุรกิจขนาดเล็ก	ผู้ใช้
ความต้องการ	ปกติ	ปกติ	พิเศษโดยเฉพาะ
เนื้อหา	ความรู้ความเข้าใจ	ความรู้ความเข้าใจ	สิ่งใหม่ สิ่งที่ไม่มีใครรู้และ เนื้อหา ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง รวดเร็ว
จำนวนการสร้าง	จำนวนมาก	จำนวนมาก	น้อยลง
ลักษณะการสร้าง	ความรู้เบื้องต้น ความรู้ทั่วไป ทักษะ ข้อมูล การผลิต นโยบาย กระบวนการ	ความรู้เบื้องต้น ความรู้ทั่วไป ทักษะ ข้อมูล การผลิต นโยบาย กระบวนการ	ความรู้ลึกจากการทำงาน การเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง


สื่อในยุค E-Learning 2.0

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของเว็บ 2.0 นั่นคือ เปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีเครื่องมือใหม่ๆ เกิดขึ้นในระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้ยุคของอีเลิร์นนิ่ง 2.0 มีการนำเอา เครื่องใหม่ๆ เหล่านั้นมาใช้ในการเรียนการสอนแทนที่เทคโนโลยีเดิมในยุคแรกๆ ของระบบอินเทอร์เน็ต ยกตัวอย่างเปรียบเทียบได้หลายสื่อ อาทิ วิกี บล็อก เว็บแคส พอดแคส ฯลฯ ซึ่งแตกต่างไปจากสื่ออีเลิร์นนิ่งในยุคเดิมที่หลายอย่างก็ล้มหายตายจากไปแล้วเช่น IRC (Internet Relay Chat), Telnet, Net meeting, ICQ, Use net เป็นต้น

วิกิพีเดีย (Wikipedia)

วิกิพีเดีย คือ สารานุกรมที่ร่วมกันสร้างขึ้นโดยผู้อ่าน เป็นเว็บไซต์แบบพิเศษที่เรียกว่า วิกี ในลักษณะที่ร่วมกันแก้ไขเป็นไปได้อย่างง่ายดาย มีหลายคนร่วมปรับปรุงวิกิพีเดียอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งคุณก็สามารถร่วมแก้ไขได้ บทความจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นทุกการแก้ไข ซึ่งการแก้ไขทุกครั้งถูกเก็บไว้ทั้งหมดในส่วนของประวัติในแต่ละหน้า (<http://th.wikipedia.org/wiki/>)

WIKIPEDIA

<p>English <i>The Free Encyclopedia</i> 2 926 000+ articles</p>		<p>日本語 フリー百科事典 597 000+ 記事</p>
<p>Deutsch <i>Die freie Enzyklopädie</i> 924 000+ Artikel</p>		<p>Español <i>La enciclopedia libre</i> 488 000+ artículos</p>
<p>Français <i>L'encyclopédie libre</i> 821 000+ articles</p>		<p>Polski <i>Wolna encyklopedia</i> 615 000+ haseł</p>
<p>Italiano <i>L'enciclopedia libera</i> 582 000+ voci</p>		<p>Português <i>A enciclopédia livre</i> 489 000+ artigos</p>
<p>Русский <i>Свободная энциклопедия</i> 404 000+ статей</p>		<p>Nederlands <i>De vrije encyclopedie</i> 544 000+ artikelen</p>

search • suchen • rechercher • szukaj • 検索 • ricerca • zoeken • busca • buscar • поиск • sök • 搜索 • søk • haku • cerca • пошук • ara • hledání • keresés • căutare • suk • serçu • søg • hl'adat' • cari • 검색 • 𐎠𐎡𐎣

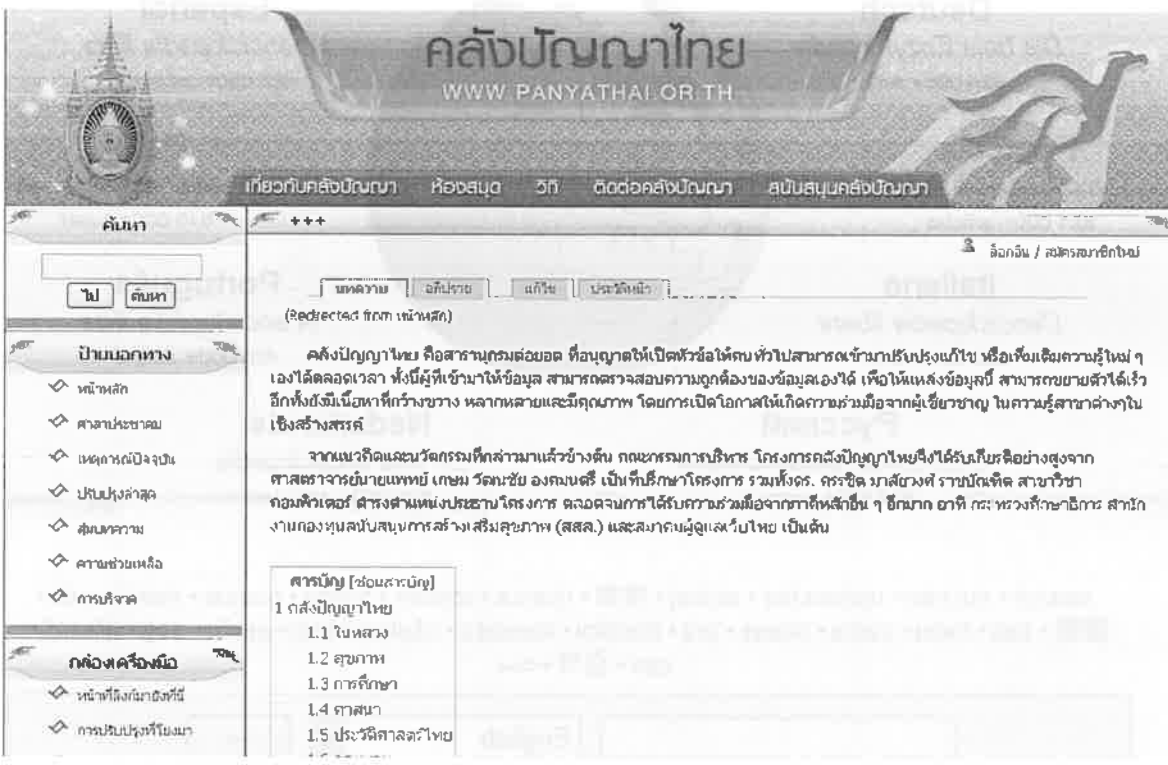
English ▼
→

รูปแสดง <http://www.wikipedia.org/>



The image shows the Thai Wikipedia homepage. At the top, it says "วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี" (Wikipedia, the free encyclopedia). A globe icon is on the left. The main content area features a large number "24,471" representing the number of articles, with a "บริจาค" (Donate) button. Below this, there are sections for "ยินดีต้อนรับสู่ วิกิพีเดีย" (Welcome to Wikipedia) and "บทความคัดสรรเดือนนี้" (Featured article of the month). The featured article is about the "งูจงอาง" (King cobra). On the right, there is a "เรื่องจากข่าว" (News from the news) section with a list of news items. The page also includes navigation menus, a search bar, and a sidebar with various categories.

รูปแสดง <http://th.wikipedia.org/wiki/> (18 พฤศจิกายน 2550)



The image shows the Panyathai Thai website. The header features the text "คลังปัญญาไทย WWW.PANYATHAI.OR.TH" (Thai Wisdom Warehouse). Below the header, there is a navigation menu with options like "เกี่ยวกับคลังปัญญา" (About the warehouse) and "ห้องสมุด" (Library). The main content area has a search bar and a "ค้นหา" (Search) button. Below the search bar, there is a "ปีบออกทาง" (Navigation) section with a list of categories. The main text area contains a paragraph about the website's mission and a list of "สารบัญ" (Table of contents) with 15 items. The page also includes a sidebar with a search bar and a "ค้นหา" button.

รูปแสดง <http://www.panyathai.or.th/wiki>

คลังปัญญาไทย คือสารานุกรมต่อยอดที่อนุญาตให้เปิดหัวข้อให้คนทั่วไปสามารถเข้ามาปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ เองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ผู้ที่เข้ามาให้ข้อมูลสามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเองได้ เพื่อให้แหล่งข้อมูลนี้สามารถขยายตัวได้เร็ว อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่กว้างขวาง หลากหลายและมีคุณภาพ โดยการเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในความรู้สาขาต่างๆ ในเชิงสร้างสรรค์จากแนวคิด และนวัตกรรมที่ก้าวมาแล้วข้างหน้า คณะกรรมการบริหารโครงการคลังปัญญาไทย จึงได้รับเกียรติอย่างสูงจากศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี เป็นที่ปรึกษาโครงการ รวมทั้งดร. ครรชิต มัลลียงศ์ ราชบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ดำรงตำแหน่งประธานโครงการ ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากภาคีหลักอื่นๆ อีกมาก อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสมาคมผู้ดูแลเว็บไทย เป็นต้น (<http://www.panyathai.or.th/wiki>)

เว็บบล็อก (Weblog)

บล็อกกิ้งหรือเว็บบล็อก (Weblog) มาจากคำว่า เว็บ (Web) บวกกับคำว่าบล็อก (Blog) กลายเป็นเว็บบล็อก (Weblog) เว็บบล็อก เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้ในการจัดการความรู้อย่างกว้างขวาง ได้มีการจัดทำเว็บบล็อกในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการความรู้ จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2548) ได้อธิบายเว็บบล็อกเอาไว้ว่า บล็อก (Blog) หรือ เว็บบล็อก (Weblog) เป็นเว็บไซต์สำหรับเขียนบันทึกเล่าเรื่องราวประจำวันเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิด มุมมอง ประสบการณ์ ความรู้ และข่าวสารในเรื่องที่ผู้เขียนท่านหนึ่งๆ (Blogger) สนใจโดยเฉพาะ ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ทำให้บล็อกต่างกับเว็บบอร์ด และเนื่องจากความจริงจังและอิสระทางความคิดที่สื่อสารออกไป ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในลักษณะของบุคคลที่หนึ่ง เป็นการบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของผู้เขียนได้เป็นอย่างดีทีเดียว จึงทำให้บล็อกเป็นสื่อที่นิยมมากขึ้นเรื่อยๆ ในนานาประเทศ

การพัฒนาเว็บบล็อก เพื่อนำไปใช้กับการศึกษาในยุคอีเลิคนิ่ง 2.0 ก็จะมีการนำไปใช้ในการจัดการความรู้เช่น โททูนัวร์ เลินเนอร์ หรือริสเซิร์เชอร์ที่สนับสนุนโดยสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้สู่สังคม (สกส.) ก็เป็นเว็บบล็อกที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาหรือเว็บบล็อกที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการสอนโดยตรงอย่างครูออน (<http://www.krooon.com>) ที่นำเอาโปรแกรมบล็อกฟรีแวร์ยอดนิยมอย่างเว็ลด์เพรสมาปรับประยุกต์ใช้งาน ก็ถือว่าเป็นพัฒนาการที่ดีทางการศึกษา

GotoKnow.org



คนทำงาน
ลงทะเบียนที่นี่
GotoKnow.org

Learners.in.th



นักเรียนนักศึกษา
ลงทะเบียนที่นี่
Learners.in.th

Researchers.in.th



นักวิจัย
ลงทะเบียนที่นี่
Researchers.in.th

รูปแสดง เว็บบล็อกเพื่อการศึกษา



Get the new version **2.3.1**

HOME ABOUT EXTEND DOCS BLOG FORUMS HOSTING DOWNLOAD

SEARCH >

WELCOME

- NEW TO WORDPRESS?
- ✧ What is WordPress?
 - ✧ Why should I use it?
 - ✧ What is a blog?
 - ✧ WordPress Lessons

WordPress is a state-of-the-art semantic personal publishing platform with a focus on aesthetics, web standards, and usability. What a mouthful. WordPress is both free and priceless at the same time.

More simply, WordPress is what you use when you want to work with your blogging software, not fight it.

- READY TO BEGIN?
- ✧ Find a web host
 - ✧ Download and Install
 - ✧ Documentation
 - ✧ Get Support

To get started with WordPress, **set it up on a web host** for the most flexibility or **get a free blog on WordPress.com**.



WordPress' admin interface is one of the friendliest around.



รูปแสดง <http://wordpress.org/>



พบทวนความรู้จากห้องเรียน... กับครูจอน

เปิดห้องเรียน คณิตศาสตร์ โยบรูม mTalk (webboard) สมุดบันทึก ผู้จัดครูจอน


วันที่ อาทิตย์ ที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550 | Sunday, November 18, 2007

คณิตวิดีโอ พบทวนคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาเด็กไทย
 เรื่อง : กีฬาสีโรงเรียนเมือง9 ปี 2550
 เนื้อหา :
 ผ่านไปแล้วนะสำหรับสปีดตาท์กีฬาสีของโรงเรียนเมืองพิทยา 9 สมกสนามมาก (มากจนครูด่าไปเลย) ก็คนที่ได้สปีดถูกเมื่อสปีดตาท์ที่แล้วนะ ช่วงเวลาวิดีโอคอมเม้นท์และบรรยายภาพงานกีฬาสีให้ชมกัน วันนี้ครูก็เลยขอโอกาสนำมาให้ดูกันเลย... หากดูภาพถ่าย เลือกดูจากที่รวมภาพตามนะ หากมีงไม่จุใจดูต่อได้ที่เว็บบล็อก 9 นะ

๑ ปันทิพย์และแบ่งปัน (ดู) (ดู)

เมื่อ : 19 กรกฎาคม 2550
 แนวไป-คิดชม : 2 ข้อคิดเห็น <คลิกเพื่อแสดงข้อคิดเห็น

ดูวิดีโอเรื่องอื่นๆ >>



คลิกที่กลางรูปภาพ เพื่อเล่น / หยุด

00:00 | 00:00

Math e-Learning : การศึกษาหาความรู้คณิตศาสตร์ผ่านสื่อออนไลน์.... ฟรี!
 เนื้อหาหลักเน้นสำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1, ม.2, ม.3 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อื่นๆต่อไป ... มีต่อ >>

 พบทวนคณิตศาสตร์กับครูจอน ผ่านวิดีโอ "KOMV" (krooon math video)	 พบทวนคณิตศาสตร์กับขะหเรียนชั้นต้นฐาน เพื่อก้าวสู่ชั้นสูงต่อไป	 ตัวอย่างข้อสอบ, แบบทดสอบคณิตศาสตร์	 เชื่อมโยงความรู้วิชาการ-คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ	 เครือข่ายการศึกษาแลกเปลี่ยน-เรียนรู้สำหรับ ครู-อาจารย์
---	--	---	--	--

Thailand Mathematic Blog
 นวัตกรรมเผยแพร่การศึกษาคณิตศาสตร์สู่คนทั้งประเทศไทย

<http://www.krooon.com/>

Social Bookmarking

การค้นคว้าหาความรู้ของอีเลินหนึ่งในยุคที่สอง เป็นไปอย่างกว้างขวางมากกว่าเดิม มีเครื่องมือใหม่ๆ ที่ช่วยในการแสวงหาความรู้และจัดเก็บในรูปแบบของ มัลติมีเดียทั้งที่เป็นวิดีโอ ทั้งที่เป็นแหล่งเก็บข้อมูล Social bookmarking คือวิธีการที่จะทำให้ผู้ใช้ internet สามารถจัดเก็บ (store) แยกประเภท (classify) แบ่งปัน (share) และค้นหา (search) Internet bookmarks.

คำว่า Internet bookmarks และ Social bookmarking ไม่รู้ว่าจะมีบัญญัติศัพท์ภาษาไทยว่าอะไรดี (ที่ค้นหนังสือออนไลน์?) ต้องอธิบายคำว่า Bookmark ก่อนว่า ตามปกติเวลาเราชื่นชอบเว็บไหน เราก็จะทำการ Bookmark (หรือ Favorite) ไว้ และจะถูกเก็บไว้ใน Browser ของเรา (store) เพื่อใน

อนาคตข้างหน้าลิ้ม url จะได้กลับมาคลิกดูอีกที พอมาเป็น Internet bookmarks แทนที่ ระบบ จะทำการ bookmarking เก็บไว้ดูในเครื่องเราคนเดียว (store) ก็กลายเป็นเก็บไว้บนเว็บไซต์ผู้ให้บริการบน internet แทน แต่อย่างไรก็ตามก็ยังเป็นการเก็บไว้ดูคนเดียวตามเดิม แต่ข้อดีคือ กรณีเราไปใช้เครื่องอื่นๆ เราก็สามารถเข้าสู่เว็บที่เราจัดเก็บ เพื่อเรียกใช้งานได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องใช้แต่เครื่องตัวเอง เท่านั้น

ด้วยเหตุนี้เอง ตามคอนเซ็ปของ Web 2.0 ที่เป็น Social Network เราจึงได้เห็นการแบ่งปัน Bookmarks (Sharing) เกิดขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยน การเข้าชม การวิจารณ์ ฯลฯ จนเกิดเป็นสังคมของ Bookmarks (Social bookmarking) คราวนี้ คนทั่วโลก ไม่ว่าจะที่ไหนก็ตาม ที่ต่อ internet และเข้าสู่

เว็บไซต์ที่เก็บ Bookmarks ของคุณได้ เขาก็จะสามารถค้นหาเว็บที่เขาต้องการได้ โดยหนึ่งในเว็บที่เขาค้นหา อาจจะเป็นเว็บที่คุณชื่นชอบ (search)

<http://few.exteen.com/20070919/social-bookmarking>

http://en.wikipedia.org/wiki/Social_bookmarking

โซเชี่ยลบุ๊กมาร์ก หรือในชื่อไทย ค้นหาแบบรวมกลุ่ม (social bookmarking) คือ บริการบนเว็บที่แบ่งปันการค้นหาอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์บริการค้นหาแบบรวมกลุ่มเป็นที่นิยมในการจัดเก็บ แบ่งหมวดหมู่ แบ่งปันและค้นหาลิงก์ ด้วยเทคนิคไฟล์สโคโน มีบนอินเทอร์เน็ตหรืออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้การค้นหาสำหรับหน้าเว็บแล้ว บริการค้นหาสำหรับเฉพาะเนื้อหาบางหัวข้อหรือเฉพาะ สำหรับการจัดรูปแบบบางแบบ เช่น ฟีด หนังสือ วิกิทัศน์ รายการสินค้าและบริการ ที่ตั้งในแผนที่ สถานที่ทำเหล้าองุ่น ฯลฯ ก็สามารถพบได้ ค้นหาแบบรวมกลุ่มยังเป็นส่วนหนึ่งของเว็บข่าวแบบรวมกลุ่ม (http://th.wikipedia.org/wiki/Social_bookmarking)

Social Networking คืออะไร

เมื่อเข้าสู่ยุคคือลินนิ่ง 2.0 เทคโนโลยีประเภทที่เป็นเครือข่ายและมีปฏิสัมพันธ์ก็มีมากขึ้น การมีสังคมในแบบของไซเบอร์คอมมูนิตี้ หรือชุมชนไซเบอร์เป็นสิ่งที่ปรากฏในยุคนี้มากขึ้น โดยเฉพาะเครือข่ายสังคมที่เรียกว่า Social Networking ในที่นี้หมายถึงเฉพาะที่เป็นแบบ online ที่สมัครสมาชิกกันได้ฟรีๆ แล้วก็ส่ง message ผ่านทาง instant message หรือ email ไปชักชวนคนอื่นมา connect ด้วย เมื่ออีกฝ่ายดูประวัติคนส่งแล้ว เกิดความสนใจก็ connect กลับการได้เพื่อนแบบนี้ นอกจากจะได้รู้จักคนที่ connect กันโดยตรงแล้วยังสามารถ connect กับเพื่อนของเพื่อนนั้นได้อีกด้วย จะ connect ไปได้ก็ขั้นก็แล้วแต่ขอบเขตการบริการของผู้ให้บริการนั้น ส่วนมากบริการทำนองนี้มักจะถูกมองไปในเรื่องของการหาคู่ โดยที่ต่างคนต่างโพสประวัติ (จริงไม่จริง

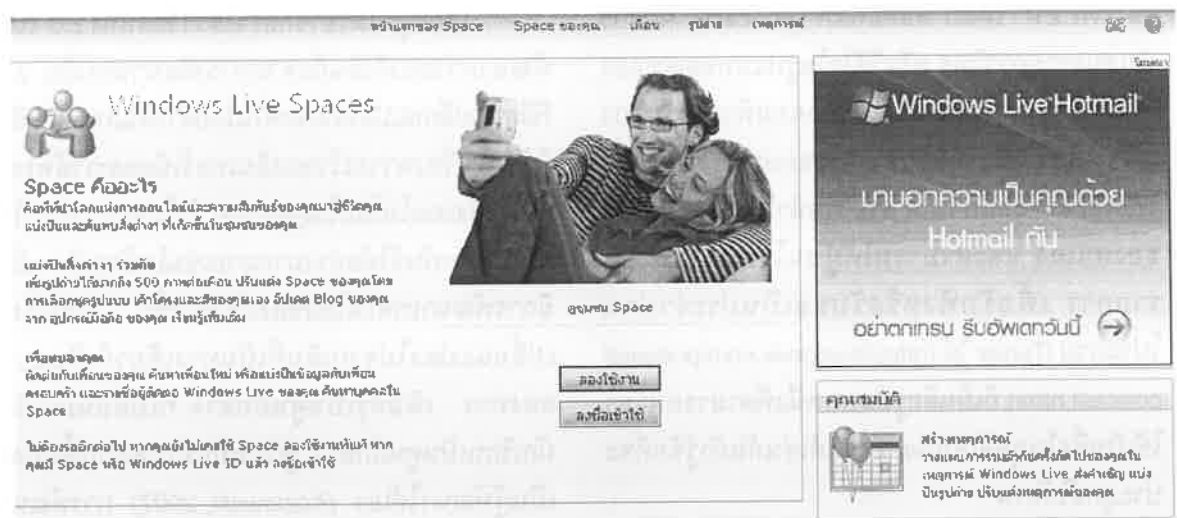
มีคนเดียวที่รู้ดี) รูปสวยๆ หล่อๆ ดูภูมิฐาน ไว้ก่อนคุยกันไปคุยกันมาก็กลายเป็นคู่รัก แต่งงานกันไป แต่ที่ถูกหลอกลงวงน่าจะมีมากกว่า

ถ้าไม่ยากข้องเกี่ยวกับเรื่องทำนองนี้ ก็ต้องเลือกเครือข่ายที่ให้บริการด้านธุรกิจ เช่น ecademy.com เป็นต้น ในนั้นสมาชิกจะแสดง profile ของคนไว้ พร้อมทั้งเขียน Tag ระบุคุณสมบัติของตัวเอง ของธุรกิจ หรือของสินค้าบริการที่มานำเสนอ เมื่อคนอื่นในเครือข่าย search พบแล้วติดต่อมา ก็จะมีการ add contact พูดคุยกันทางกล่อง message ในเว็บไซต์, instant message อย่าง Skype, MSN, Yahoo หรือ email เป็นการเริ่มต้นสานความคิดและเครือข่ายทางธุรกิจหรือต่อหาธุรกิจออกไปในกลุ่ม นักธุรกิจหรือผู้ที่สนใจจะทำธุรกิจ นักลงทุน นายธนาคาร นักประดิษฐ์ คิดค้น คนให้คำปรึกษา ที่มาพบกัน在那里 มีการแนะนำต่อๆ กัน เป็นการแสวงหาและเพิ่มโอกาสทางธุรกิจ ซึ่งถ้าทำอย่างมีอาชีพจะเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ หรือเป็นเจ้าของธุรกิจใหม่ๆ ได้อย่างน่าสนใจทีเดียว (ปริญยา <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=146189>)

เว็บไซต์อย่าง MySpace ภาษาในโลกออนไลน์ยุค Web2.0 คำจะเรียกกันว่า "Social Networking" ซึ่ง Social Networking นี้ เรียกได้ว่าเป็นรูปแบบของสังคมประเภทหนึ่งที่มาออนไลน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต (หรืออาจจะเรียกได้ว่าเป็นสังคมเสมือน "Virtual Communities" หรืออาจจะเรียกว่า Online Community

Google ได้เตรียมจะเปิดตัว Open Social API ซึ่งเป็นการเปิด API เพื่อลิงค์กัน ระหว่าง Social Networking ยักษ์ใหญ่ของโลก คือ Hi5.com (คนไทยรู้จักกันดี) Orkut (ของ Google), LinkedIn (สำหรับหางานหรือหาธุรกิจ) Friendster, Ning (ของอดีตผู้ก่อตั้ง Netscape) Salesforce.com (Online Service เก็บเงินที่ประสบความสำเร็จที่สุดตัวหนึ่ง) Flixster iLike, RockYou และสุดท้าย คือ Slide (ที่มักเห็นอยู่บน Hi5.com ประจำ)

ที่มา : Worawisut.in.th
<http://blognone.com/blog/worawisut>



รูปแสดง <http://space.live.com>



รูปแสดง <http://www.hi5.com>

พอดแคส (Podcast)

รูปแบบหนึ่งของการนำเสนอสื่อผ่านรูปแบบของเว็บ 2.0 ได้แก่ พอดแคสท์ (Podcast) คือการนำเสนอรายการวิทยุหรือวิดีโอในรูปแบบของเราเอง เราสามารถทำได้เองจากเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงเครื่องเดียว และเมื่อทำการรายการของเราเสร็จแล้ว ทั้งไฟล์เสียงหรือคลิปลิวิดีโอ สามารถนำไปไว้ในเว็บไซต์ของตนเอง และสามารถให้ผู้สนใจสมัครสมาชิกรายการ เพื่อรับฟังหรือรับชมเป็นประจำผ่านโปรแกรม iTunes ได้ (<http://dualgeek.com/podcast/podcast.html>) ก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เป็นสื่อในยุคอีเลิคนิ่ง 2.0 ได้เช่นกันถ้ารู้จักที่จะประยุกต์ใช้งาน

เว็บแคส (Webcast)

ในส่วนของการพัฒนาสื่อประเภทระบบโทรทัศน์แบบปฏิสัมพันธ์แบบสื่อสารมวลชน ก็จะมีระบบที่เรียกว่าเว็บแคส สรรพวิชัย ศิริผล (2007) ได้กล่าวถึง Webcast ว่ามาจากคำว่า Website รวมกับคำว่า Boardcasting มีความหมายถึงการกระจายข้อมูลภาพและเสียงผ่านทางเว็บไซต์ โดยเอาเทคโนโลยีที่มีใช้กันแพร่หลายในปัจจุบัน เช่น MP3, FLV, MP4 มาประยุกต์ เพื่อเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตได้สะดวก และรวดเร็วขึ้นเรื่อยๆ ปัจจุบันมี Webcast เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก ยกตัวอย่างเช่น Duocore.tv, Youtube <http://www.duocore.tv/> ซึ่งก็มีสถาบันการศึกษาหลายแห่งนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

บทสรุป

โดยสรุปแล้วอาจกล่าวได้ว่า อีเลิคนิ่ง 2.0 เป็นพัฒนาการของอีเลิคนิ่งตามการพัฒนาของเว็บ 2.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศที่แต่เดิมมีปัญหาเรื่องความเร็วของอินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ซึ่งเทคโนโลยีในยุคแรกๆ ยังไม่สามารถทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ได้อย่างมากมายเช่นในปัจจุบัน เมื่อมีการพัฒนาเทคโนโลยีของเว็บมากขึ้น อีเลิคนิ่งก็เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เป็นทางเดียวก็เป็นแบบสองทาง เดิมครูเป็นศูนย์กลาง ก็เปลี่ยนมาเป็นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น และเป็นผู้พัฒนาตัวเอง (Kozlowski, 2007) การพัฒนาของอีเลิคนิ่งมาสู่ 2.0 จึงเป็นวิวัฒนาการโดยปกติของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เหมือนการเปลี่ยนผ่านไปสู่อุณหภูมิที่ร้อนขึ้นๆ ที่ไม่ได้หยุดนิ่งกับวิธีการเดิมเกี่ยวกับผู้เขียน



รายการอ้างอิง

จันทร์วรรณ ปิยะวัฒน์. "บล็อก (Blog or Weblog) คืออะไร?"

<http://gotoknow.org/blog/tutorial/3>, 2548.

สรรพวิษญ์ ศิริผล. "คู่มือการใช้งานเว็บไซต์ Webcast-ku.net ฉบับออนไลน์."

http://www.webcast-ku.net/about_webcast, 2550.

Downes, S. "E-Learning 2.0." <http://www.downes.ca/>, 2007.

Downes, S. "E-Learning 2.0." <http://www.downes.ca/post/31741> October 16, 2005.

Karrer, T. "What is eLearning 2.0."

<http://elearningtech.blogspot.com/2007/09/elearning-20-presentation-astd-oc.html>, 2007.

Kozlowski, G. T. "E-Learning 1.0 and E-Learning 2.0 - Two sides of the coin and how they can blend together." <http://www.learningcircuits.org/2007/0707karrer.html>, 2007.

<http://www.timokl.de/e-learning/e-learning-1.0-and-e-learning-2.0-2.html>, 2007.

Wikis

http://en.wikipedia.org/wiki/ELearning_2.0

<http://th.wikipedia.org/wiki>

<http://www.panyathai.or.th/wiki>

<http://www.wikipedia.org/>

Blogging

<http://gotoknow.org/>

<http://wordpress.org/>

<http://www.krooon.com/>

Social Networking

<http://spaces.live.com/>

ความสามารถ

ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

นิตยา บุญปริตร*

ความสามารถที่ต้องการสำหรับอาจารย์ในปัจจุบันต่างจากอดีตที่ผ่านมาจากเดิม อาจารย์เป็นบุคคลที่มีความสำคัญ และมีบทบาทในวงการของการศึกษาอย่างมาก ทั้งนี้รวมถึงการเป็นผู้นำหรือผู้อยู่ในภาวะการณ์การเป็นผู้นำ ในปี ค.ศ. 1997 Triolo ได้ศึกษาการพัฒนาผู้นำของคณาจารย์ใน มหาวิทยาลัย The University of Nebraska Medical Center Center (NMC) โดยกำหนดว่าความสามารถในการเป็นผู้นำเป็นความสามารถต่อพฤติกรรมที่มีอิทธิพลหรือมีอำนาจ รวมถึงการเจรจาต่อรอง การเป็นผู้ประสานงาน การจัดการความขัดแย้ง การปรับปรุงองค์กร มีความรู้ทางการเมือง การปกครอง มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีความชำนาญทางด้านบุคคล และในทางปฏิบัติควรมีการสนองตอบ (Feedback) แบบ 360 องศาด้วย สำหรับ Byrd (2001) กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ซึ่งลักษณะของการศึกษามีพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีบทบาท ผู้ปฏิบัติงานจึงต้องปรับตัวและต้องก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากเทคโนโลยีเหล่านั้น จากผลของการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยจะมีการประยุกต์ในการใช้เทคโนโลยีมากกว่าในวิทยาลัย ตลอดจนการเป็นระบบธุรกิจ การใช้อินเทอร์เน็ต การวิจัย การสอน และการเรียนรู้ นอกจากนี้ Blake lock (2006) ได้กล่าวถึงความสำคัญและบทบาทของการศึกษาทางไกล ซึ่งสรุปได้ว่า

♦ **ทัศนคติด้านการบริหารต่อการศึกษาทางไกล (Administrative attitude toward DL)** มีการพัฒนาใช้ออนไลน์เพิ่มมากขึ้นบ้าง เนื่องจากอาจารย์ในสายบริหารยังมีทัศนคติว่า การประยุกต์ใช้ระบบออนไลน์ จำเป็นต้องใช้ระบบออนไลน์ ตลอดจนการพัฒนา (Development) และการส่ง (Delivery) ระบบ ดังกล่าวด้วย

♦ **ทัศนคติของคณาจารย์ต่อการศึกษาทางไกล (Faculty attitude towards DL)** จากการสำรวจพบว่า อาจารย์จำนวนเกือบครึ่งที่ยอมรับการศึกษาาระบบออนไลน์ นอกจากนี้มีบุคคลที่เปลี่ยนจากการต่อต้านการใช้ระบบออนไลน์มาสนับสนุนคุณภาพของการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

♦ **รูปแบบการศึกษาออนไลน์** ประกอบด้วยหลายสิ่งหลายอย่าง อย่างไรก็ตาม บทเรียนเดียวกันนั้น จะสามารถเรียนได้ในต่างสถานที่หรือต่างสถาบันการศึกษาต่างนักการศึกษา หรือต่างกลุ่มการศึกษา กล่าวได้ว่า การศึกษาออนไลน์เป็นประโยชน์ต่อคณาจารย์และนักบริหารด้วยเช่นกัน

ในปัจจุบัน วงการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถของอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน เช่น กรณีศึกษาของ Anyamele (2007) ได้สำรวจการพัฒนาเป็นผู้นำในมหาวิทยาลัยประเทศฟินแลนด์ ได้ข้อสรุปว่า การพัฒนาความสามารถเป็นสิ่งที่สำคัญมาก โดยเฉพาะวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยที่ทำการสอนวิชาหลากหลาย และผู้นำจำเป็นต้องมีทักษะ

* นิตยา บุญปริตร นักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ความรู้ใหม่ ๆ ส่วนเรื่องที่ถูกกล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของอาจารย์นั้น Barwick (2007) สรุปว่า Blog /Discussion เป็นเทคโนโลยีใหม่ที่ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ใช้เพื่อรวบรวมข้อมูล ต่อยอดความคิด แบ่งปันความรู้ และรับผลสะท้อนกลับ (feedback) เป็นวิธีที่ใช้สื่อสารแบบใหม่ที่เป็นสิ่งสำคัญกับผู้นำในอนาคต รวมถึงผู้นำสถาบันการศึกษา จะต้องใช้เทคโนโลยีแบบใหม่ ทั้งนี้ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ คือ ผู้ที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ วรรณกรรมทางการศึกษาอีกหลายรายการที่ได้เสนอบทบาท คุณสมบัติ และความสามารถของอาจารย์ในปัจจุบันและอนาคต เช่น Davidson ได้ศึกษาการปรับเปลี่ยนบทบาทและการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการและกฎระเบียบของสังคมธุรกิจ ทั้งนี้ รวมถึงหลักสูตรการศึกษาทางด้านดังกล่าวด้วย และที่สำคัญอีกประการ คือ คณาจารย์และบุคลากรที่ต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษา หรือปรับหลักสูตรให้สามารถทำงานให้สอดคล้องกับสาขาวิชาระบบสารสนเทศ (Information System Department) นอกจากนี้ได้รายงานถึงความสามารถหลัก 5 ประการ ได้แก่

1. ทักษะการสื่อสารและความเป็นผู้นำ
2. ทักษะยุทธวิธีและการคิดเชิงวิเคราะห์
3. การมุ่งไปยังลูกค้าและการตลาด
4. การแปลความหมายของสารสนเทศให้อยู่ในจุดหมายเดียวกัน
5. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

เช่นเดียวกับ Chan (2006) ได้สัมภาษณ์ผู้จัดการห้องสมุดประชาชน 6 แห่ง ที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรถึงกระบวนการพัฒนา และวิธีที่ใช้พัฒนาความสามารถจากการศึกษาพบว่า ความสามารถหลัก ได้แก่

1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. การบริการลูกค้า
4. ทักษะการวิเคราะห์

5. การเป็นเหตุเป็นผล
6. การปรับตัว
7. เทคโนโลยี
8. ทักษะด้านการวางแผน
9. การประมวลความรู้
10. การริเริ่มสร้างสรรค์
11. การเป็นผู้นำ

จากการศึกษาความต้องการในอนาคต ด้วยการศึกษารายงานของ Voss (2007) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจต่อคุณภาพการสอนที่มีประสิทธิภาพของอาจารย์ ซึ่งนักศึกษาต้องการวิธีการวิจัยใช้การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถามผลของการวิจัย พบว่า นักเรียนต้องการให้อาจารย์มีคุณสมบัติ ดังนี้

- ◆ มีความรู้
- ◆ กระตือรือร้น
- ◆ เข้าถึงได้ง่าย
- ◆ เป็นมิตร

เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่อาจารย์ในอนาคตควรมีนั้น มีผู้ศึกษาหลายท่าน ได้แก่ Pohkam (2007) ได้ศึกษารูปแบบมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (The National University of Singapore) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยทางอุตสาหกรรม ที่จะสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้ พบว่า สังคมของมหาวิทยาลัยจักต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นไปยังอุตสาหกรรมทักษะทางสังคม และเป็นหน่วยงานนานาชาติ ทั้งนี้ Cardozo ได้เสนอรูปแบบ (Model) สำหรับการพัฒนาความสามารถของสำหรับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย The National University of Tachira (UNET) ประกอบด้วยพัฒนาการ 6 ขั้นตอน คือ

1. ทบทวนกฎ ระเบียบ นโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อดำรงถึงความเป็นวิชาการ
2. กำหนดโครงสร้างของความสามารถทั่วไป (General Competencies) ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากขั้นตอนที่ 1 และการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ



3. กำหนดโครงร่างของความสามารถเฉพาะ (Specific Competencies) สำหรับแต่ละโปรแกรม

4. จัดทำ Career Map สำหรับแต่ละโปรแกรม จะประกอบด้วยความสามารถเฉพาะ โดยต่อมาจะต้องสามารถจัดหมวดหมู่ ออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ Instructor, Assistant, Aggregate, Associate และ Titular ตลอดจนการจัดหมวดความสามารถทั่วไปด้วย

5. การออกแบบและจัดทำโปรแกรม ซึ่งใช้ข้อมูลจาก Career Map พร้อมกับการประเมิน Gap ระหว่างความสามารถทั่วไปและความสามารถเฉพาะของคณาจารย์

6. การวางแผนสำหรับการประเมินความสามารถ (Competencies) เพื่อให้มั่นใจว่าความสามารถที่กำหนดขึ้นได้ตอบสนองกับความต้องการตาม สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

The National University of Tachira (UNET) ในประเทศเวเนซุเอลา ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงความสามารถ (Competencies) ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ในแง่ของการขยายกิจกรรมการสอน การสำรวจความต้องการในการเปิดหลักสูตรในการเปิดหลักสูตร ซึ่งรวมถึงการยึดหยุ่นของหลักสูตรเทคโนโลยี และการรับรองจากหน่วยงานแห่งชาติ (Accreditation)

อาจสรุปได้ว่า ความสามารถของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจะขึ้นอยู่กับรูปแบบการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปตามหลักสูตรเทคโนโลยี และปัจจัยอื่นๆ ทั้งนี้รวมถึงนิสิตหรือนักศึกษาอันเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งด้วย



เอกสารอ้างอิง

- Anyamele, Stephen Chukwuneny. Manage Professional Competencies of Teaching Staff in the University : Views of Finnish University Leaders. **Academic Leadership : the Online Journal**. Available from. http://www.academicleadership.org/emprical_research/MANAGING_PROFESSIONAL_COMPETENCIES_OF_TEACHING_STAFF_IN_THE_UNIVERSITY_VIEWS_of_Finnish_University_Leaders.shtml
- Barwick, Daniel and Back, Karla. High Tech's Double Edge : Creating Organizationally appropriate responses to emerging technologies. **On the Horizon**. 15, 1 (2007) : 28-36.
- Blakelock, Jane and Smith, Tracy E. Distance Learning : From Multiple Snapshots, a Composite Portrait. **Computers and Composition**. 23 (2006): 139-161.
- Byrd, Micheal D. Back to the Future for Higher Education Medieval Universities. **Internet and Higher Education**. 4 (2001): 1-7.
- Cardozo, Neyda, et al. **Work in Progress - A Model for the Development of Competencies for the Faculty at National University of Techira (UNET) - Venezuela**. Available from : <http://ieeexplore.ieee.org/ie15/10731/33854/01611946.pdf?arnumber=1611946>
- Chan, Donna C. Core Competencies and Performance Management in Canadian Public Libraries. **Library Management**. 27,3 (2006): 144-153. Available from : www.emeraldinsight.com/0143-5124.htm
- Davidson, David B. and Teng, Anthony Y. **Necessity of a Joint Accounting/ Information system Major within the Business Administration Curriculum**. Long Beach, CA: Department of Accountancy, California State University, (n.d.)
- Poh-Kam, Wong, Yeun-Ping, Ho and Singh, Annette. Toward and "Entrepreneurial University" Model to Support Knowledge-Based Economic Development : The Case of the National University of Singapore. **World Development** (2007).
- Triolo, Tamela Klauer. Development of Leadership within the University and beyond : Challenges to Faculty and their Development. **Journal of Professional Nursing**. 13,3 (May-June 1997): 149-153.
- Voss, Roediger, Gruber, Thorsten and Szmigin, Isabelle. Service Quality in Higher Education : the Role of Student Expectations. **Journal of Business Research**. (2007)

ข้อคิด

จากหนังสือเล่มหนึ่ง...ในอดีต

ผศ.สุปราณี ศุภระเศรษฐี *

ข้าพเจ้า

เป็นคนชอบอ่านหนังสือ และในขณะเดียวกันก็เป็นโรคชอบเก็บรักษาหนังสือ หนังสือที่หามาส่วนใหญ่ไม่เคยทิ้งทำ ทำให้หนังสือเต็มบ้านจนต้องทำห้องสมุดเล็กๆ ของตัวเอง วันดีคืนดีข้าพเจ้าก็อยาก เอาหนังสือเก่าสักเล่มหนึ่งออกมาอ่านอีกสักครั้ง เลือกลงอยู่กับความรู้พบหนังสือที่ทำให้รู้สึกประหลาดใจเป็นอย่างมาก ด้วยไม่คิดว่าจะมีอยู่ในห้องสมุดของตนเอง หนังสือดังกล่าวมีชื่อว่า "สมบัติกุลสตรี" เรียบเรียงโดยผู้ที่ใช้ชื่อว่า "ภักทราวดี" พิมพ์โดยสำนักพิมพ์อุดมศึกษา ในปี พ.ศ. 2510 มีความหนาประมาณ 730 หน้า แต่ราคาเพียง 35 บาทเท่านั้น

เรียบเรียงกล่าวใน "คำนำ" ว่าต้องการให้หนังสือเล่มนี้เป็นคู่มือ และเป็นมิตรร่วมใจของกุลสตรีทั้งหลายและหวังว่าความรู้จากหนังสือเล่มนี้ จะสามารถขจัดปัญหาต่างๆ อันอาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้หญิงที่ได้เป็นเจ้าของหนังสือ ความสงสัยจากการอ่าน "คำนำ" ทำให้ข้าพเจ้าลองเปิดดู "สารบัญ" ของหนังสือ เพื่อดูว่าความรู้สำหรับการเป็นกุลสตรีนั้นมีอะไรบ้าง อ่านดูแล้วทำให้ถึงกับอึ้ง เพราะผู้เรียบเรียง สามารถนำศาสตร์หลายๆ ด้านมาผสมผสาน จนเป็นความรู้ที่ทรงคุณค่าต่อผู้ที่ต้องการเป็นกุลสตรีจริงๆ และส่วนหนึ่งของเนื้อหาที่เขียนไว้ในหนังสือ คือสิ่งที่สังคมปัจจุบันกำลังเรียกร้องให้สตรีทั้งหลายในบ้านเราเห็นความสำคัญและปฏิบัติ แสดงว่า "ผู้รู้" ในอดีตนั้น ท่านเป็นผู้ที่รู้จริงและสัจธรรมดังกล่าว ก็มีหลักฐานปรากฏอยู่ในหนังสือเล่มที่ข้าพเจ้ากำลังกล่าวถึง ความรู้ที่ได้จากการอ่านจึงยังคงเป็นสิ่งที่มีทันสมัย สามารถนำไปใช้ได้เสมอไม่ว่าเมื่อใด

มาถึงตรงนี้ผู้อ่านคงคิดว่าข้าพเจ้าชื่นชมและเชียร์หนังสือเล่มนี้เกินไป หนังสือเก่า ๆ เล่มหนึ่ง ความรู้ที่อยู่ในหนังสือต้องล้าสมัยไปแล้ว ปัจจุบันเป็นยุคของดิจิทัล ผู้หญิงสมัยนี้ไม่น่าจะนำความรู้ไปใช้ได้ ลองมาดูเนื้อหาที่อยู่ในหนังสือบางส่วน แล้วค่อยตัดสินใจว่า ทันสมัย หรือ ล้าสมัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มรรยาทการแต่งกายและการเข้าสังคมของกุลสตรี	1
การใช้บราเซียร์ให้เหมาะสม	22
การแต่งกายไปในงานศพ	24
มรรยาทในการสังคม	32
การปฏิบัติในเมื่อได้รับบัตรเชิญ	33
มรรยาทในการนั่งโต๊ะอาหาร	43
การรับประทานอาหารที่มีผู้นำมาเสิร์ฟ	52

*อาจารย์ประจำคณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต



การพูดภายหลังอาหาร	56
หลักเกณฑ์ของการกล่าวปราศรัย	57
มรรยาทในการรับแขก	59
แม่เรือน - นางแก้ว	68
หน้าที่ของแม่บ้านแม่เรือน	79
การตกแต่งห้องอาหาร	87

ฯลฯ

จะเห็นว่าเนื้อหาเราๆ 10 หัวข้อแรกนั้น เป็นเรื่องราวที่สถาบันพัฒนาบุคลิกภาพในปัจจุบันหลายๆ สถาบันจัดหลักสูตรอบรมให้แก่ผู้หญิงทั้งหลาย เพื่อให้รู้จักการวางตัวและการเข้าสังคม ส่วนค่าธรรมเนียมในการอบรมนั้นนับว่าสูงพอควร

คราวนี้ ข้าพเจ้าอยากให้ท่านผู้อ่านได้สัมผัสรายละเอียดของเนื้อหาสัก 1 หัวข้อ ซึ่งข้าพเจ้าคิดว่า น่าจะถูกใจ

"วิธีปรับตัวให้โก้เก๋"

ผู้หญิงเราไม่ว่าจะอยู่ในวัยรุ่น วัยสาว เต็มตัว หรือในวัยสาวใหญ่ตลอดถึงวัยกลางคน ต่างต้องการความสวยงามความโก้เก๋มีเสน่ห์ ชวนให้เพศตรงข้ามมองด้วยความสนใจ ด้วยความที่งมงาย

เมื่อทุกคนมีความต้องการดังกล่าว ต่างก็พยายามที่จะศึกษาที่จะปรับตัวเอง ให้ได้มาซึ่งความงาม ความโก้เก๋นั้นบางคนโชคดีมีไหวพริบฉลาดเฉลียวก็อาจได้ความโก้เก๋นั้นมาเป็นของตน ด้วยวิธีสังเกตแบบเสื่อ แบบผมการประดับประดาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความงาม สร้างเสน่ห์ จากรายการแฟชั่นโชว์ และจากหน้าหนังสือพิมพ์ต่างๆ แล้วมาพิจารณาตัดแปลงให้เข้ากับใบหน้า รูปร่างของตน

แต่แม้กระนั้น ก็ยังมีผู้หญิงบางคนที่ขาดไหวพริบที่จะชวนขวยหาความโก้เก๋ดังกล่าว ไม่มีโอกาสชมแฟชั่นโชว์ ไม่มีโอกาสดูโทรทัศน์ จึงจำเป็นต้องหาความรู้จากตำรับตำราต่างๆ แหะละนี่เองที่ดิฉันได้นำมากล่าวไว้ในที่นี้ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์แก่คุณผู้หญิงที่รักสวยงาม บรรณาความโก้เก๋บ้างไม่มากก็น้อย

1. ทรงผม สำหรับผู้หญิงเรานั้น ดิฉันคิดว่าไม่มีอะไรที่จะทำให้คุณสวย สะดุดตาแต่ผู้พบเห็นในขั้นแรกดีไปกว่าทรงผมของคุณ เพราะทรงผมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัด ไม่ว่าคุณจะสวมเสื้อผ้าสวยงามราคาแพงเท่าใดก็ตาม..... ถ้าคุณเข้าใจในการตกแต่งทรงผม หรือรู้จักเลือกร้านเสริมสวยทรงผมที่สามารถทำให้รับกับใบหน้า ต้องกับกาลเทศะ.... ทรงผมจะช่วยเพิ่มความงามให้แก่เสื้อผ้าที่คุณสวมใส่ขึ้นอีกเป็นอันมาก..... การตกแต่งทรงผมของคุณไม่ควรจะตกแต่งอยู่ทรงเดียวแบบเดียวตลอดไป ควรมีการตัดแปลงเพื่อให้ดูแปลกตา แลดูใหม่ และทันสมัยอยู่เสมอแบบผมใหม่ๆ จะช่วยให้คุณเด่นในวงสังคมเสมอ

2. รูปร่าง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งสำหรับคุณผู้หญิงที่ต้องการความสวยงาม ความโก้เก๋..... รูปร่างที่ได้ขนาดจะช่วยให้นางที่ไม่มีความทำอะไรว่าจะเป็นคนงาม ให้กลับกลายเป็นคนงาม โก้เก๋มีเสน่ห์ ได้ดีกว่าผู้ที่มีรูปร่างผิดขนาด รูปร่างหญิงเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจแก่ผู้ได้พบเห็นเป็นอย่างมาก.....

¹ คัดลอกจาก ภัทราวดี (2510) "สมบัติกุลสตรี" สำนักพิมพ์อุดมศึกษา หน้า 124-138

การลดความอ้วนด้วยการลดอาหาร หรือเลือกรับประทานอาหารบางชนิด (จะได้กล่าวในบทต่อไป) และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นั้นสามารถจะช่วยให้หญิงที่ปราศจากความสง่างาม กลับเข้ามาอยู่ในตำแหน่งสาวงามที่เป็นที่สนใจของผู้ได้พบเห็นได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ถ้าคุณยังมีรูปร่างไม่เป็นที่ดึงดูดความสนใจ..... คุณอย่าเพิ่งท้อใจ เพราะเสื้อผ้าที่ตัดโดยผู้ตัดที่เข้าใจแก้ไขส่วนไม่งามของร่างกายของคุณอาจช่วยคุณได้ เช่น ถ้าคุณมีช่วงหลังที่ยาวและมีเอวเล็ก การสวมเสื้อคอลึกอาจช่วยคุณได้มากเหมือนกัน

3. ต้องมีลักษณะที่เป็นตัวของตัวเอง หมายความว่า คุณจะต้องมีแบบหรือสไตล์อันหนึ่งอันใดไว้เป็นของตัวเองเสมอ การรักษาแบบฉบับของตัวเองนี้ ปรากฏว่าชาวฝรั่งเศสเป็นพวกที่ยึดมั่นและมีความภาคภูมิใจในบุคลิกลักษณะของเขา นัก... โปรตระลึกรว่า ความมีลักษณะพิเศษเป็นตัวของตัวเอง และพยายามรักษาสไตล์ของคุณไว้อย่างสม่ำเสมอ นั้นจะเป็นทางหนึ่งที่ทำให้คุณกลายเป็นคนโก้เก๋ มีเสน่ห์น่ารักได้ตลอดไป

4. รู้จักเปลี่ยนแปลงแบบอยู่เสมอ ถ้าคุณต้องการจะเป็นหญิงที่ครองความน่ารัก โก้เก๋อยู่ตลอดเวลา แล้วคุณต้องรู้จักเปลี่ยนแปลงแบบอยู่เสมอ และด้วยความระมัดระวัง กล่าวคือ ต้องคอยดูว่าแฟชั่นการแต่งกาย จะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง เมื่อได้เห็นการเปลี่ยนแปลงแล้ว ต้องนำมาตัดแปลงให้เป็นแบบที่เหมาะสมกับรูปร่างคุณเหมาะสมกับโอกาสที่คุณจะสวมใส่ไป

นอกจากนั้น คุณจะต้องพยายามรักษาแบบฉบับของตัวเองไว้ อย่าเข้าใจว่า การแต่งตัวมากเกินไปจะทำให้คุณมีความโก้เก๋ และโปรตระลึกรไว้ว่าแบบหนึ่งหรือเครื่องประดับชิ้นใดชิ้นหนึ่ง ที่คุณหนึ่งสวมใส่แล้วสวยงามนั้น ถ้าคุณมาสวมใส่หรือตบแต่งบ้าง อาจแลดูน่าเกลียดก็ได้.....

5. การแต่งหน้าให้ดูเหมือนธรรมชาติ การแต่งหน้าเป็นเรื่องสำคัญที่จะเป็นเครื่องช่วยให้คุณแลดูโก้เก๋ น่าพิสมัย โปรตระลึกรไว้ว่า การที่คิดแต่จะแต่งหน้าให้สวยงามชั่วคราวคราวเท่านั้น ก็เหมือนกับ การสวมหน้ากากขณะแสดงละครที่ถูกแล้ว คุณควรจะได้รับการวิพากษ์ให้แลดูสะอาด หมัดจดเป็น นวลโยอยู่เสมอ จะช่วยให้คุณมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น การแต่งหน้าให้ดูเป็นธรรมชาติไม่ได้หมายความว่า จะไม่ได้ คุณเมคอัพใบหน้าของคุณเสียเลย..... แต่อย่าลืมว่า การเมคอัพที่พอสมควรเท่านั้น ที่จะทำให้อาณาเขตมีเสน่ห์ ถ้ามากเกินไปจะกลายเป็นนางจิ้ง

เป็นอย่างไรบ้าง หนึ่งในหัวข้อที่คัดลอกมาให้ท่านคิดว่าความรู้ในหนังสือเล่มนี้ ทันสมัย หรือล้าสมัย แม้ว่าหนังสือจะถูกพิมพ์จำหน่ายมาตั้งแต่ปี 2510 แต่ข้าพเจ้าแน่ใจว่า ความรู้ที่ได้รับตั้งแต่หน้าแรกจนหน้าสุดท้าย ยังคงเป็นสิ่งที่คุณทันสมัย ที่สำคัญคือสามารถนำมาปฏิบัติได้ในยุคดิจิทัลนี้ ในขณะที่เรากำลังรณรงค์ในเรื่องการแต่งกาย ความประพฤติ การวางตัวของสาว ๆ ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และดูเหมือนจะไม่ค่อยได้ผลนัก ข้าพเจ้ากลับเห็นว่าสังคมควรรณรงค์ให้คนไทยทุกเพศ ทุกวัยรักการอ่าน และมีนิสัยรักการเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ จะดีกว่าไหม.





มุมมองสุขภาพ

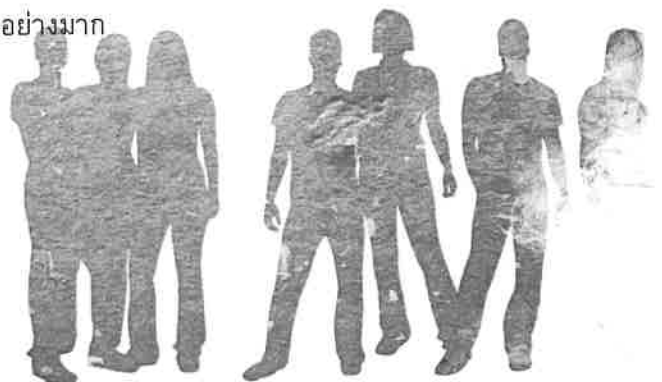
นพ.ปรีทัศน์ วาทิกทินกร*

กระแสการออกกำลังกายในสถาน
ออกกำลังกายแบบฟิตเนส (Fitness) สำหรับ
วัยที่สูงขึ้น เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและ
คงความคล่องแคล่วของร่างกาย...

โลกในศตวรรษที่ แล้วความรู้ในการดูแล
รักษาสุขภาพ มุ่งเน้นในการป้องกันควบคุมและ
รักษาโรคที่เกิดกับวัยเด็กและโรคติดต่อ แต่ปัจจุบัน
โรคไม่ติดต่อ กลายมาเป็นสาเหตุของการเสียชีวิตใน
ลำดับต้นๆ ได้แก่ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง สะท้อนให้เห็น
ถึงความบกพร่องในวิถีการใช้ชีวิต อันได้แก่การ
รับประทานอาหารที่ไม่ถูกต้อง การขาดการออก
กำลังกายที่เสริมสร้างความแข็งแรง เนื่องจากมีการ
พัฒนาเครื่องทุ่นแรงต่างๆ จากเทคโนโลยีด้านการ
สื่อสารและการคมนาคม จากการวิเคราะห์ของ
สถาบันสุขภาพแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา
รายงานว่า ถึงแม้มนุษย์ใช้วิทยาศาสตร์ในการพัฒนา
วิธีการดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรงทนทาน
แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ไขข้อจำกัดของอายุขัยให้ผ่าน
พ้นไป พร้อมกับการเสื่อมถอยของสมรรถนะทาง
ร่างกายที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

ก่อนหน้านี้ การมีรูปร่างที่ดีและร่างกาย
แข็งแรงเป็นรูปแบบการใช้ชีวิตแบบหนุ่มสาว แต่เมื่อ
คนเหล่านี้ผ่านพ้นเข้าสู่วัยที่สูงขึ้นมีการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมในการใช้ชีวิตแบบกินเที่ยว มาเป็นกิจกรรม
ที่ยุ่ยากซับซ้อนนอกเหนือไปจากการเดินรำ สนุก
สนาน หรือวิ่งออกกำลังกายตามสวนสาธารณะมา
เป็นการใช้บริการของสถานออกกำลังกายที่เรียกว่า
ฟิตเนส ซึ่งมีอุปกรณ์และเครื่องออกกำลังกายนานา
ชนิด ทำให้รูปแบบของธุรกิจการดูแลสุขภาพและวิธี
การบำบัดรักษาทางการแพทย์มีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลง
จากเดิม

ปัจจุบันการเติบโตของธุรกิจสถานออก-
กำลังกายเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงมีมากขึ้น เพื่อ
ตอบสนองต่อบุคคลที่มีอายุสูงขึ้นหรือผู้สูงอายุ ซึ่ง
เป็นเป้าหมายที่สำคัญของธุรกิจนี้ เมื่อประชากรโลก
ซึ่งเกิดในช่วงยุคที่ 1965-1975 ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มี
อิทธิพลทางสังคมในปัจจุบันเริ่มมีอายุมากขึ้น ก็ต้อง
เผชิญหน้ากับความจริงที่ว่าสมรรถนะในการทำงานของ
ร่างกายลดลงตามอายุที่มากขึ้น และพวกเขาจะต้อง
ใช้ชีวิตอยู่กับสภาพนี้ไปอีกนานขึ้น เนื่องจากอายุขัย
ของมนุษย์สูงขึ้นไปตามการพัฒนาทางด้านทางการแพทย์
คนเหล่านี้จึงได้เริ่มหันมาสนใจสุขภาพตัวเองมากขึ้น
ถึงแม้ว่าค่าใช้จ่ายในการดูแลรักษาสุขภาพเพิ่มสูงขึ้น
อย่างมาก



*จิตแพทย์คลินิก จิตแพทย์โรงพยาบาลสินแพทย์

ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อความแข็งแรงในประเทศที่พัฒนาแล้ว

- จากบันทึกของสมาคมผู้ผลิตจำหน่ายอุปกรณ์ด้านกีฬาในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า มีชาวสหรัฐประมาณ 57 ล้านคนที่ใช้บริการสถานออกกำลังกายแบบฟิตเนสอย่างน้อย 100 วันต่อคนต่อปี
- จากสถิติในสหภาพยุโรปเมื่อเร็วๆ นี้ พบว่าเกือบ 40% ของผู้มีอายุ 40-50 ปี ออกกำลังกายอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์เทียบกันแล้ว ไม่ค่อยแตกต่างกันกับผู้ที่มีอายุ 15-24 ปี ซึ่งมีประมาณ 50%
- ในสหราชอาณาจักร จำนวนของผู้ชายที่อายุ 55-64 ปี มาออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงพุ่งสูงขึ้นเกือบครึ่งหนึ่ง ตั้งแต่ปี 1997 เช่นเดียวกับผู้หญิงที่อายุ 45-54 ปี ซึ่งเพิ่มสูงขึ้น 1 ใน 4 ของสถิติเดิม
- ในญี่ปุ่นซึ่งเป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่า มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุมากกว่าวัยหนุ่มสาว พบว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ที่มาออกกำลังกายในปี 1998 เพิ่มขึ้น 54.3% ในปี 2005

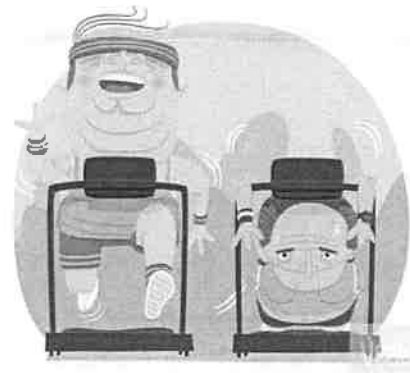
ความเสื่อมถอยของร่างกายตามวัยที่เปลี่ยนไป และวิธีการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถนะทางกายที่ลดลง

- เส้นใยกล้ามเนื้อเสื่อมลงรวมถึงเอ็น และพังผืด กล้ามเนื้อจะมีการยืดหดหลังอายุ 30 ปี ดังนั้นจึงควรมีการอุ่นเครื่อง (Warm up) ก่อนออกกำลังกาย และยืดกล้ามเนื้ออย่างสม่ำเสมอหลังออกกำลังกาย
- มวลกระดูกจะแปราะบางลงภายหลังอายุ 40 ปี จึงควรประยุกต์วิธีการออกกำลังกายเพื่อลดความหนักหน่วงในการลงน้ำหนักเฉพาะที่
- สมรรถภาพการทำงานของหัวใจและหลอดเลือดลดลง จึงควรออกกำลังกายเพื่อฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความทนทาน และใช้เวลาในการพักฟื้นให้มากขึ้น

- ปฏิบัติการตอบสนองของระบบประสาทช้าลง จึงควรเลือกวิธีการออกกำลังกายที่ได้รับการออกแบบให้สามารถบังคับและควบคุมหากเกิดความผิดพลาดในการเล่น

เทคโนโลยีใหม่ในการออกกำลังกายถูกสร้างขึ้นเพื่อรองรับกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นตลาดที่มีศักยภาพ

จากข้อมูลการตลาดในแง่ของประชากรศาสตร์ ความกระตือรือร้นของกลุ่มคนที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ซึ่งมีความสามารถในการจับจ่ายใช้สอยและคนกลุ่มนี้ยังให้ความสำคัญในด้านคุณภาพของสินค้าและการบริการมากกว่าสิ่งจูงใจแบบฉาบฉวย เป็นสาเหตุที่ทำให้ธุรกิจการออกกำลังกายประเภทฟิตเนสกำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เทคโนโลยีใหม่ๆ และผลิตภัณฑ์ต่างๆ จึงถูกสร้างขึ้นเพื่อรองรับกลุ่มบุคคลเหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่ในการออกกำลังกาย รองเท้า และอุปกรณ์กีฬา เมื่อเปรียบเทียบกับ 5 ปีก่อน เราไม่สามารถจะติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือจอภาพไว้บนอุปกรณ์กีฬาได้ เนื่องจากมีขนาดใหญ่และหนักมากแต่ปัจจุบันนักกีฬาสามารถจะพกพากล้องขนาดเล็ก ซึ่งติดไว้กับจักรยาน ขณะแข่งขันหรือติดตั้งเครื่องเซ็นเซอร์ไว้ที่ไม้เทนนิส หรือไม้กอล์ฟ เพื่อเฝ้าดูแลควบคุมจังหวะการเหวี่ยงโดยปราศจากการรบกวนขณะแข่งขัน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสามารถในแข่งขันให้สมบูรณ์ขึ้น และยังลดหรือหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นได้ สำหรับการออกกำลังกายในฟิตเนส เทคโนโลยีเหล่านี้นำมาใช้



ในการเฝ้าและติดตามการเคลื่อนไหวขณะออกกำลังกาย ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาจังหวะ และท่าทางการเคลื่อนไหว รวมถึงควบคุมความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งยังมีผลทางด้านจิตใจแก่ผู้ออกกำลังกายประเภทนี้ด้วย

ประโยชน์ในการออกกำลังกายสำหรับผู้ที่มีอายุสูงขึ้น

รูปแบบการดำรงชีวิตที่สะดวกสบายเป็นตัวกำหนดวิถีการเคลื่อนไหวของร่างกายในชีวิตประจำวันทุกวันนี้เรานั่งอยู่นิ่งๆ เฝ้ามองสิ่งรอบตัว และควบคุมสิ่งต่างๆ ด้วยเครื่องควบคุมระยะไกล (remote control) ซึ่งไม่ใช่วิธีการที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีอายุสูงขึ้น เนื่องจากการศึกษาหลายชิ้น ซึ่งยืนยันแล้วว่าเป็นอันตรายอย่างยิ่งหากชีวิตปราศจากการออกกำลังกายไม่ว่าจะอายุเท่าใดก็ตาม เนื่องจากร่างกายจะสูญเสียความแข็งแรงและความทนทาน รวมถึงความยืดหยุ่นในการประสานการทำงานร่วมกัน พบว่า การขาดกิจกรรมทางร่างกาย และขาดการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง เป็นสาเหตุร่วมกันที่ทำให้เกิดการตายเป็นอันดับ 2 ของประชากรในประเทศสหรัฐอเมริกาที่มีการศึกษาที่บ่งชี้ว่า แม้แต่คนที่มีอายุ 90 ปี ก็สามารถที่จะแก้ไขและฟื้นฟูการสูญเสียผละกำลังได้ โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในผู้ที่มีความดันโลหิตสูงการออกกำลังกาย ก็จะช่วยในการลดความดันโลหิตได้ นอกจากนี้พบว่า การออก-

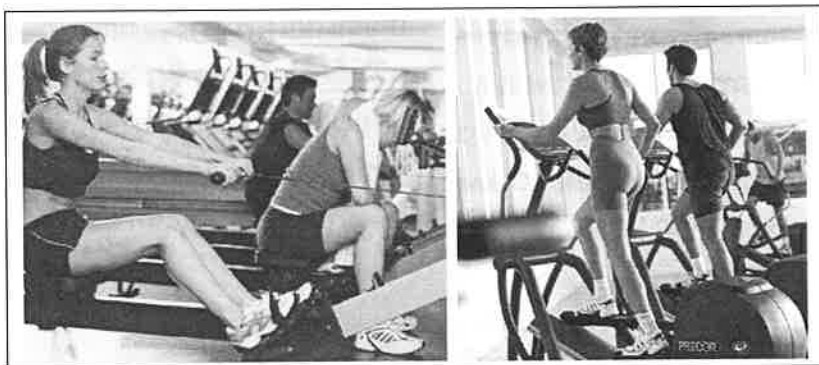
กำลังกายเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง สามารถช่วยป้องกันหรือชะลอการเกิดโรคบางชนิดได้แก่ โรค มะเร็ง โรคหัวใจ โรคเบาหวาน และสามารถช่วยให้คนที่อยู่ในภาวะซึมเศร้ามีอาการดีขึ้น สำหรับผู้สูงอายุที่ขาดความคล่องแคล่ว ก็สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นอิสระมากขึ้น เนื่องจากสามารถปรับตัวในการเคลื่อนไหวไปไหนมาไหน การแต่งตัวหรือแม้กระทั่งการขับถ่าย

กิจกรรมทางด้านร่างกายนั้น ได้แก่กิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ซึ่งนอกจากทำให้ร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ไม่ว่าจะเป็นการออกไปเดินเล่น ขี่จักรยาน ทำงานบ้านหรืองานสวนขึ้นลงบันได อย่างไรก็ตาม หากต้องการให้มีรูปร่างที่เพรียวสมส่วน และร่างกายแข็งแรงทนทาน ก็คงจะต้องใช้วิธีการออกกำลังกายประเภทที่อยู่สถานออกกำลังกายประเภทฟิตเนส ซึ่งอาจจะมีข้อจำกัดอยู่บ้างที่ไม่สามารถทำได้ภายในครั้งเดียว อาจต้องใช้เวลาในการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีค่าใช้จ่ายอยู่บ้าง จึงขอแนะนำให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้ที่มีความสนใจ และมีความสามารถในการบริหารเวลาและรายจ่ายเพียงพอ



เรียบเรียงจาก

Nature & Health, The Borneo Post, PPK 10/12/2006, NH/29/01, Sunday 31 December 2006.





ทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย

ดาวรัตน์ แทนรัตน์ *
สุรรัตยา บุญแสนแผน **

วันที่ 27 พฤษภาคม 2551 คณะของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต ทัศนศึกษา งานห้องสมุด University Sains Malaysia ประเทศมาเลเซีย

The USM Library ประกอบด้วย 3 ห้องสมุดหลัก ได้แก่

1. ห้องสมุด Hamzah Sendut & II
ที่วิทยาเขตกลาง
2. ห้องสมุด Handan Tahir
ที่วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ
3. ห้องสมุดที่วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์

นอกจากนี้ที่ USM Library ยังมีสิ่งพิมพ์ต่างๆ แยกเป็นหมวดหมู่ไว้หลายประเภท ประกอบด้วย หนังสือและวารสาร, สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง, สื่อวัสดุอุปกรณ์, ไมโครฟิล์ม ทั้งนี้ หนังสือ, วารสาร และสื่อวัสดุอุปกรณ์เหล่านี้ จะมีเพิ่มขึ้นทุกปี

นอกจากนี้ หอสมุดยังจัดให้มีบริการทางออนไลน์โดยผ่าน USMnet โดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล CD-Rom หนังสืออ้างอิง, บรรณานุกรม รวมถึงการค้นข้อมูล เพื่อการยืมระหว่างห้องสมุด และยังมีบริการให้ยืมหนังสือทางไปรษณีย์สำหรับนักศึกษาโปรแกรมการศึกษาทางไกล บริการนี้ยังได้ขยายไปสู่การให้ยืมแก่บุคคลทั่วไปด้วย

ห้องสมุดใช้ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดหมวดหมู่, การจัดซื้อ, การจำแนก และการควบคุมงานสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และยังมีระบบค้นหารายการหนังสือในห้องสมุด โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ Online Public Access Catalog (OPAC)

หลังการศึกษาดูงานที่ห้องสมุดของ University Sains Malaysia ได้เดินทางไปยังเกาะปีนัง และรตรางขึ้นไปบนปีนังฮิลล์



คณะเราที่นรกรางไปยังเกาะปีนัง (ปีนังฮิลล์) เมื่อขึ้นไปถึงครึ่งทางต้องมีการเปลี่ยนนรกรางอีกคันหนึ่งเมื่อถึงจุดชมวิว ซึ่งเป็นสถานที่ชมวิวนั้นเขาแห่งแรกในมาเลเซีย อากาศสดชื่นเย็นสบาย และวิวทิวทัศน์สวยงาม ชาวคณะได้ถ่ายรูปเป็นที่ระลึกเมื่อได้เวลาอันสมควรจึงเดินทางกลับ

* หัวหน้าแผนกเทคนิค สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต

** บรรณารักษ์แผนกเทคนิค สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต

วันที่ 28 พฤษภาคม 2551

เดินทางไปยังวัดไทยชัยมงคลาราม ซึ่งสร้างด้วยศิลปะแบบไทย ซึ่งประดิษฐานพระพุทธรไสยาสน์ เป็นที่กล่าวกันว่าเป็นพระนอนที่ยาวที่สุดในโลก

หลังจากนั้นเดินทางไปกรุงกัวลัมเปอร์ (Kuala Lumpur)





และมีโอกาสถ่ายรูปกับหอแฝด Petronas ซึ่งเป็นอาคารแฝดที่สูงที่สุดในโลก เป็นอาคารสำนักงาน รวมทั้งเป็นศูนย์รวมของศิลปะ และการแสดง

ต่อจากนั้นชาวคณะแวะที่บริเวณเมอเดกาสแควร์ (Merdeka Square) ซึ่งอยู่ใกล้กับอาคาร สุลต่านอับดุลซามัด (Sultan Abdul Samad Building) อาคารนี้ปัจจุบันใช้เป็นที่ทำการของรัฐบาล

จุดเด่นที่น่าสนใจของเมอเดกาสแควร์อีกแห่งคือ เสาธงสูงเกือบร้อยเมตร ได้ชื่อว่าเป็นเสาธงที่สูงที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ประวัติศาสตร์ที่ฟังจำและชาวมาเลเซียภาคภูมิใจมากคือที่นี่ เพราะเป็นสถานที่ ที่ธงยูเนียนแจ็ก (Union Jack) ของอังกฤษถูกปลดลงจากเสาและธงชาติมาเลเซีย ถูกเชิญขึ้นเสานี้เป็นครั้งแรก

พระราชวัง อิสตานา นาการา เป็นที่ประทับของประมุขของประเทศมาเลเซีย บริเวณด้านหน้ามีดอกไม้ประดับสวยงาม ต่อจากนั้นชาวคณะได้เดินทางไปพักที่เก็นดิงไฮแลนด์ (Genting Highland)

พวกเราเดินทางสู่เก็นดิงไฮแลนด์ Way หรือ กระเช้าไฟฟ้า เก็นดิงเป็นแหล่งบันเทิงที่รวมความหลากหลายไว้ในที่เดียวกัน เป็น City of Entertainment มีคาสีโน ซึ่งห้ามเด็กที่อายุต่ำกว่า 21 ปี เข้าใช้บริการ

วันที่ 29 ในตอนเช้า เดินทางกลับสู่ประเทศไทยถึงด่านที่อำเภอสะเดา แวะละลายทรัพย์ที่ตลาดจิ้งโหล่นสินค้าปลอดภาษี หลังจากนั้นเดินทางสู่สนามบินหาดใหญ่เพื่อกลับกรุงเทพฯ โดยสวัสดิภาพ 😊





ทัศนศึกษาสาธารณรัฐ เกาหลี



ดาวรัตน์ แทนรัตน์*
สุรรัตยา บุญแสนแผน**

วันที่ 6-11 มีนาคม 2552

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีการจัดศึกษาดูงานห้องสมุด และทัศนศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีได้ ปีนี้ออนเทรนน้อย พวกเราจะไปเกาหลีได้ตามรอยซีรีส์ดังที่เข้ามาฉายที่เมืองไทย เกาหลีเป็นแหล่งวิทยากรที่ทันสมัย และยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ และที่สำคัญเป็นแหล่งช้อปปิ้ง เครื่องสำอางที่สาวไทยไม่เคยพลาด (ของอภิมหา) ก่อนการเดินทางก็ได้ได้นั่งนำเกี่ยวกับเกาหลีเพราะพวกเราเดินทางไปในช่วงที่เกาหลียังมีอากาศหนาวเย็น ทั้งที่เมืองไทยอุณหภูมิเกือบ 40 องศา

วันแรกของการเดินทาง 6 มีนาคม 2552

พวกเราเหล่าบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดรวม 25 ชีวิต รวมพลกันที่สนามบินสุวรรณภูมิเดินทาง โดยสายการบินโคเรียนแอร์เที่ยวบิน KE 652 เมื่อถึงเวลา 22.40 น. กัปตันก็พาเราเห็นฟ้าสู่เกาหลี

คณะห้องสมุดเราเดินทางมาถึงที่สนามบินอินชอน เมื่อเวลา 05.50 น เมื่อมาถึงเกาหลีคำทักทายภาษาเกาหลีที่ใช้กันคืออันยองฮายโย ที่แปลว่าสวัสดีที่เกาหลีเวลาจะเร็วกว่าเมืองไทย 2 ชม. คณะห้องสมุดเราผ่านพิธีการตรวจคนเข้าเมืองอย่างไม่มีปัญหาเพราะในการเข้าเกาหลีไม่ต้องขอวีซ่าแต่จะมีคนพูดว่าไปวัดดวงเอาที่ ต.ม. (ด่านตรวจคนเข้าเมือง) เกาหลี เพราะความขึ้นชื่อในความเข้มและดุของ ต.ม.เกาหลี แต่พวกเราผ่านกันทุกคน หลังจากรับกระเป๋าขอสำรวจอากาศก่อน พอเดินออกนอกอาคาร ก้าวแรกได้พบกับอากาศที่ดูสะอาดและบริสุทธิ์ต่อมากลางหนาวเริ่มมาเยือน วันนี้ก่อนลงจากเครื่องกัปตันประกาศว่าอุณหภูมิ -2 มีน้ำหิมะ...ทำไม่มันหนาวอย่างนี้ ทั้งที่เมืองไทยร้อนมาก ๆ ต่อจากนั้นเดินทางไปขึ้นรถเพื่อทัศนศึกษาเมืองซูวอนเพื่อแวะดูไร่สตรอเบอร์รี่

ไร่สตรอเบอร์รี่

ที่ไร่สตรอเบอร์รี่ที่เมืองซูวอน เป็นสตรอเบอร์รี่ที่ขึ้นชื่อของเกาหลีได้ สตรอเบอร์รี่ลูกใหญ่มากและหวานกว่าที่เมืองไทย ที่นี้เขาเปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าชมและชิมสตรอเบอร์รี่ภายในสวน โดยแจกถุงพลาสติกให้ 1 ใบ เก็บออกมาได้ 5 ลูก (แต่ที่เราทานเข้าไปก่อนออกไม่รู้ว่าเป็นลูก) ด้วยความตื่นตาตื่นใจกับผลสตรอเบอร์รี่ที่ใหญ่มาก ขอบอกก่อนกลับละลายเงินนอนนิดหน่อย ถ้าใครสนใจซื้อกลับบ้าน เจ้าของไร่ละแพ็คใส่กล่อง และนำมาส่งให้ที่สนามบิน วันที่เรากลับเสร็จจากไร่สตรอเบอร์รี่ พวกเราเดินทางต่อไปเพื่อไปทดลองทำกิมจิกัน



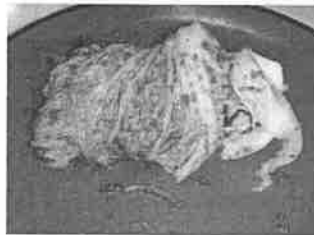
* หัวหน้าแผนกเทคนิค สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต

** บรรณารักษ์แผนกเทคนิค สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยรังสิต



ทำกิมจิและถ่ายรูปชุดฮันบก

กิมจิเป็นอาหารเกาหลีประเภทผักดองที่อาศัยภูมิปัญญาของชาวเกาหลี ด้วยการหมักพริกสีแดงและผักต่างๆ โดยทั่วไปจะเป็นผักกาดขาว ชาวเกาหลีนิยมรับประทานกิมจิเกือบทุกมื้อ และยังนำไปปรุงเป็นส่วนประกอบอาหารอีกหลายอย่าง ปัจจุบันกิมจิมียากกว่า 187 ชนิด ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะมีรสเผ็ดเปรี้ยวและมีกลิ่น แต่ชาวเกาหลีก็ยังนิยมทำกิมจินเอง ที่บ้านเป็นอาหารขึ้นชื่อหรือเป็นอาหารประจำชาติก็ว่าได้ ผักที่นิยมใช้ทำกิมจิคือผักกาดขาว หัวผักกาด แต่ผักที่นิยมนำมาหมักไม่ธรรมดาใหญ่มากๆ พวกเราทุกคน ได้ชมการสาธิตทำกิมจิ และได้หัดทำกิมจิพร้อมกับชิมไปด้วยที่นั่นเช่นกันละลายเงินวอนอีกแล้ว



หลังจากทำกิมจิเสร็จแล้วบริเวณเดียวกันนั้นจะมีชุดฮันบกให้นักท่องเที่ยวใส่ถ่ายรูปกัน โดยปกติจะต้องเช่าชุดเพื่อถ่ายรูปกัน แต่ที่นี่ ฟรี ได้เวลาเปลี่ยนร่างเป็นแดจังกึมกันแล้ว ถ่ายรูปกันจนหน้าใจแล้ว ถึงเวลาที่จะเดินทางต่อไปที่ป้อมฮวาซอง



ป้อมฮวาซอง (Hwaseong Fortress)

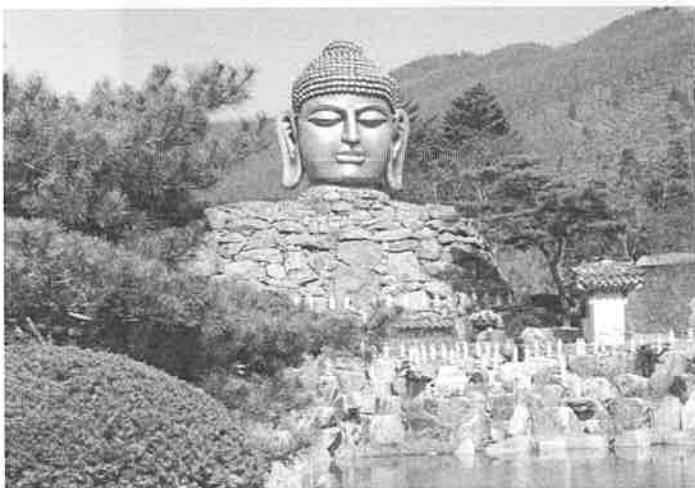
ตั้งอยู่ที่เมืองซูวอน สร้างขึ้น ในช่วง ค.ศ. 1794 - 1796 โดยพระเจ้าจงโจแห่งราชวงศ์โชซอน เพื่อใช้เป็นที่ประทับและเป็นที่พักพิงพระศพขององค์ชายรัชทายาทจ็องฮอน องค์ชายซาโด) ที่ถูกพระบิดาคือพระเจ้าจงโจ ซึ่งเป็นพระอัยกาของพระเจ้าจงโจลงโทษ โดยการขังองค์ชายไว้ในถังข้าว ให้อดข้าวอดน้ำพอ ผ่านไป 7 วัน จนสิ้นพระชนม์ภายในถังข้าว ป้อมฮวาซองเป็นป้อมที่ตั้งล้อมรอบบริเวณเมืองซูวอน มีพื้นที่ถึง 30 ตารางกิโลเมตร มีการเก็บรักษาไว้อย่างดี ป้อมนี้สร้างขึ้นด้วยหินและอิฐเผาใช้เวลาสร้าง และในปี ค.ศ.1997 องค์การยูเนสโกได้สถาปนาป้อมนี้เป็นมรดกวัฒนธรรมโลก

ใช้เวลาเดินรอบป้อมพอสมควร แต่ก็เดินเที่ยวไม่รอบเพราะต้องใช้เวลา เดินได้แค่ครึ่งทางก็ต้องเดินทางกลับตอนนี้ อากาศเริ่มเย็นลงแล้ว ต้องรีบเดินทางเพราะยังเหลือที่ต้องไปทัศนศึกษาอีกคือ วัดวาอุจองซา ซึ่งอยู่ที่เมืองยงอิน (Yongin) ซึ่งอยู่ใกล้ๆ กับเมืองซูวอน



วัดวาอุจองซา Waujeongsa Temple

วัดวาอุจองซาเป็นวัดที่ตั้งอยู่ที่เมืองยงอิน เมื่อเราลงจากรถ สิ่งแรกที่เราสัมผัสได้คืออากาศเย็น และสิ่งแรกที่เราเห็นและประทับใจคือภาพของเศียรพระพุทธรูปขนาดใหญ่สีทองที่แกะสลักขึ้นมาจากไม้ มีความสูงถึง 8 เมตร ซึ่งมีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก จนได้รับการบันทึกลงในกินเนสบุ๊คและยังตั้งอยู่ใกล้กับสระน้ำใส มองเห็นเงาสะท้อนในน้ำ และสระน้ำยังมีรูปปั้นพระพุทธรูปตั้งเรียงรายอยู่โดยรอบด้วย



ที่นี่ไม่ใช่มีแค่นี้ นักท่องเที่ยวที่มาที่วัดนี้ จะต้องขึ้นไปสักการะและขอพรจากพระพุทธรูปนอนขนาดใหญ่ สร้างมาจากไม้สนจีนที่นำมาจากอินเดีย องค์พระนอนนี้มีความยาวถึง 12 เมตร สูง 3 เมตร ได้เวลาเดินขึ้นเขาในการเดินขึ้นเขาคั้งนี้ไม่ค่อยเหนื่อยมากเพราะอากาศเย็นมาก ลำธารระหว่างทางเดินขึ้นเขานี้ยังเป็นน้ำแข็งเมื่อสักการะและขอพร พร้อมทั้งเดินชมบริเวณวัดแล้วถึงเวลาที่เราจะต้องไปที่พักแล้วและอากาศเริ่มเย็นลงตามเวลาและเริ่มหนาว



วันที่สามของการเดินทาง 8 มีนาคม 2552

ลานสกีที่ยังเพียงสกีรีสอร์ท

เช้าวันแรกที่เกาหลีหลังจากได้พักผ่อนเต็มที่แล้ว ได้เวลาเดินทางทัศนศึกษาต่อ เข้าวันนี้อากาศหนาวมากน่าจะไม่เกิน 5 องศา เราจะไปที่สกีรีสอร์ทเพื่อเล่นสกีกัน หิมะที่สกีรีสอร์ทเป็นสถานที่สำหรับเล่นสกี ไม่ใช่หิมะที่อยู่ตามธรรมชาติเพราะเป็นช่วงที่หิมะที่พื้นราบละลายแล้ว มีให้เห็นแต่เฉพาะที่ยอดเขาสูงเท่านั้นที่ยังคงมีให้เห็น แต่ทุกคนไม่มีใครเล่นสกีเป็น ได้แต่ถ่ายรูป ถ่ายรูปจนพอใจแล้วก็ถึงเวลาเดินทางต่อเพื่อปล่อยแวกกัน แล้วสถานที่ต่อไป คือ สวนสนุกเอเวอร์แลนด์ (Everland)



สวนสนุกเอเวอร์แลนด์ (Everland)

สวนสนุกเอเวอร์แลนด์ หรือดิสนีย์แลนด์เกาหลี เป็นสวนสนุกกลางแจ้งขนาดใหญ่ที่สุดของเกาหลีใต้ อยู่ท่ามกลางหุบเขา ที่เอเวอร์แลนด์ทุกคนได้สนุกกันเต็มที่ เพื่อให้เหมาะกับ คำว่า ดินแดนแห่งความสุข และความสำราญ อันสดใส ทุกคนกลายเป็นเด็กไปโดยไม่รู้ตัว วังถ่ายรูปลกับตัวการ์ตูนน่ารักๆ อย่างสนุกสนาน แต่ก็ไม่ใช่ทุกคนที่จะเล่นเครื่องเล่นได้หมดทุกอย่าง พวกเราเลือกที่จะไปนั่งกระเช้าลอยฟ้าลงไปเพื่อที่จะได้ชมวิวมุมสูงสวยๆ ภายในเอเวอร์แลนด์ ที่นี้มีเครื่องเล่นมากมาย แล้วแต่ความชอบของผู้เล่น บางคนเลือกที่จะนั่งม้าหมุนที่ให้อารมณ์แบบเด็กๆ น่ารัก แต่ก็ก็มีหน่วยกล้าตาย ก็เลือกที่จะนั่งรถไฟเหาะที่มีชื่อว่า T-express เป็นรถไฟเหาะที่รางวิ่งรถไฟทำมาจากไม้ มีระยะทางยาวกว่า 1,641 เมตร

รถไฟเหาะนี้ มันจะวิ่งไปตามรางด้วยความเร็ว 104 กม.ต่อชั่วโมง และใช้เวลาในการวิ่ง เต็มๆ ถึง 3 นาที ทำเอาหน่วยกล้าตายหายใจตุ้มๆ ต่อมๆ ระหว่างรอขึ้นด้วยความหวาดเสียวสุดๆ และสนุกสนานจนเกินคำบรรยาย (ต้องหาโอกาสมาเล่นเองแล้วจะรู้ว่า (เสียวแต่ไหน) ได้เวลาพอสมควร พวกเราจึงต้องขอโบกมือลาเอเวอร์แลนด์แต่เพียงเท่านี้ เพื่อมุ่งหน้ากลับที่พักในกรุงโซล



วันที่สี่ของการเดินทาง 9 มีนาคม 2552

ทำเนียบของวาแดหรือ Blue House และ อนุสาวรีย์นกฟีนิกซ์

เป็นวันแรกที่เราได้อยู่ในเมืองหลวงของเกาหลีใต้คือกรุงโซล สถานที่แรกที่เราจะไปทัศนศึกษาคือ ทำเนียบของวาแดหรือ Blue House (ทำเนียบสีฟ้า) ใกล้ๆ หน้าบ้านพักรับรองของประธานาธิบดีเกาหลีใต้ เป็นที่สวยจัดดีที่สุดในกรุงโซล เราได้เข้าชมภายนอกเท่านั้นและได้ถ่ายรูปคู่กับอนุสาวรีย์ นกฟีนิกซ์เป็น สัญลักษณ์แห่งความอมตะและถือว่าเป็นจุดที่สวยงามที่สุดในกรุงโซล โดยมีเบื้องหลังเป็นภูเขารูปหัวมังกรที่ตั้งอนุสาวรีย์ เป็นถนนขนาดกว้างมาก มีวงเวียนขนาดใหญ่แบ่งถนนเป็นวงกลม รถสามารถวิ่งรอบได้ภายในวงเวียน หลังจากนั้นก็เดินทางสู่พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านเกาหลี



พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านเกาหลี

(National Folk Museum of Korea)

จากนั้นเราก็สู่พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านเกาหลี National Folk Museum of Korea เป็นพิพิธภัณฑ์อีกแห่งที่ไม่น่าพลาด จัดแสดงได้ดีมาก ภายในมีการจัดแสดงเรื่องราวการดำเนินชีวิตของชาวเกาหลีสมัยก่อน ในพิพิธภัณฑ์มีการแสดงเรื่องราวย่อๆ เพื่อสะท้อนการดำเนินชีวิตของชาวเกาหลีสมัยก่อน ประวัติศาสตร์จนถึงสมัยราชวงศ์โชซอน และยังได้แสดงเครื่องใช้สอยในชีวิตประจำวัน เครื่องใช้ในพิธีจัดศพงาน ศิลปะชั้นสำคัญๆ และหุ่นจำลองต่างๆ เครื่องแต่งกาย อาหารประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ จากนั้นก็เดินทะลุเข้าไปในส่วนของพระราชวังเคียงบก





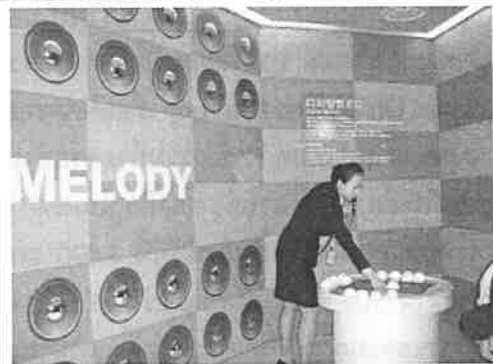
พระราชวังเคียงบก (Gyeongbokung Palace)

พระราชวังเคียงบก เป็นพระราชวังที่ใหญ่ที่สุดของเกาหลีใต้ ซึ่งมีอายุเก่าแก่กว่า 600 ปี ซึ่งสถาปนาโดยราชวงศ์โชซอน (Joseon Dynasty: 1394-1910) ก่อสร้างเมื่อ ค.ศ. 1394 โดยจักรพรรดิแทโจ (King Taejo) พระราชวังแห่งนี้เป็นที่กว้างขวางมากและยังมีพระราชวังย่อยๆ อยู่ภายในเขตพระราชฐานอีกหลายสิบแห่ง เพื่อให้เป็นที่ประทับของบุคคลสำคัญ อาทิ พระมเหสี เหล่าพระประยูรญาติ เป็นต้น ภายในพระราชวังเราจะพบสถาปัตยกรรมสไตล์เกาหลี และสถาปัตยกรรมบนไม้สลักต่างๆ ที่ประกอบเป็นพระราชวัง หลังจากชื่นชมความงามของพระราชวังแล้ว ก็ถึงเวลาที่ต้องไปศึกษาหาความรู้แล้วที่ The Digital Pavilion



The Digital Pavilion

The Digital Pavilion เป็นสถานที่แสดงสุดยอดเทคโนโลยีอันทันสมัยในกรุงโซล พวกเขาจัดงานด้วยความตั้งใจในเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยของเกาหลี เช่น เสียงเพลงดังโดยเหยียบที่รูปเครื่องดนตรี ปรบมือ เสียงดังตัวแมลงหุ่นยนต์จะส่งเสียง และอ่างเลี้ยงปลาอิเล็กทรอนิกส์ หลังจากชื่นชมในความทันสมัยของเกาหลีแล้วได้เวลาเดินทางสู่ที่คลองชองเกซอน คลองสะอาด และสวยงามกลางกรุงโซล



คลองของเกซอนและตลาดทางเดมุน

คลองของเกซอน ซึ่งเดิมเป็นคลองเก่าแก่ในอดีตมีอายุกว่า 600 ปี ที่ทอดผ่านใจกลางเมืองหลวงแต่ในปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาและบูรณะคลองแห่งนี้ขึ้นมาใหม่ ทำให้กรุงโซลมีคลองที่ยาวกว่า 6 กิโลเมตร ที่มีแต่น้ำใส ปัจจุบันโครงการของเกซอนของ ได้กลายเป็นสถานที่จัดกิจกรรมมากมาย อาทิ งานแสดงศิลปะต่างๆ งานดนตรี นิทรรศการดอกไม้ เป็นต้น และยังมีสวนสาธารณะทั้งสองฝั่งคลอง ที่ในยามค่ำคืนจะเต็มไปด้วยแสงสีสวยงาม และเวลานั้นก็มาถึงละครลายเงินวอน สถานที่ที่เราจะไปคือตลาดทางเดมุน แหล่งรวมเสื้อผ้า ตลอดจนเครื่องเรือนเครื่องตกแต่ง



บ้านอุปกรณ์กีฬา ของเด็กเล่น, กระเป๋า, รองเท้า และเครื่องประดับต่างๆ และที่สำคัญเครื่องสำอาง Skinfood ที่เพื่อนๆ ฝากซื้อหมดตัวไปพอสมควรกับเครื่องสำอางได้เวลาเดินทางกลับโรงแรม เพื่อพักผ่อนเอาแรง และไปศึกษาดูงานในวันต่อไป

วันที่ห้าของการเดินทาง 10 มีนาคม 2552

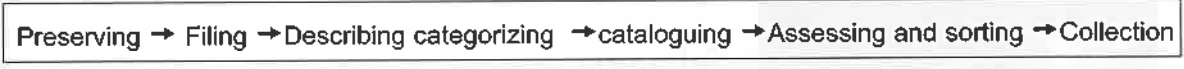
Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum

Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum เน้นสถานที่เก็บข้อมูลของประธานาธิบดีคิม แด และประวัติที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเทศเกาหลี ทั้งหมด Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum เปิดตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ค.ศ.2003 ช่วงแรกก็เป็นแค่ห้องสมุดธรรมดา แล้วก็เริ่มเก็บสะสมประวัติและข้อมูลสำคัญของเกาหลี ประวัติและข้อมูลของประธานาธิบดีคิม แด จุง มาเรื่อยๆ ต่อมาจึงเปิด Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 2006 ซึ่ง Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum มีทั้งหมด 12 ชั้น รวมทั้งจัดรดด้วย ประกอบด้วย หนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของที่ระลึก ของใช้ส่วนตัว ของที่อยู่ในเหตุการณ์สำคัญต่างๆ เป็นต้น ประธานาธิบดีคิม แด จุง ได้มอบหนังสือทั้งหมด 16,000 เล่ม เก็บไว้ที่นี่ 3,000 เล่ม อีก 13,000 อยู่ที่มหาวิทยาลัย ยองเซ (Yongsei University) ประธานาธิบดีคิม แด จุงเกิดเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม ค.ศ. 1925 เป็นคนจังหวัด Chollo ทางตะวันตกเฉียงใต้ของเกาหลี มีการแสดงผลการเรียนของท่านตั้งแต่ในวัยเด็กจนจบ ท่านประธานาธิบดีคิม แด จุง จบทางด้านเศรษฐศาสตร์



ระดับปริญญาโทจาก Kyunghee University ในกรุงโซล ในปี 1970 และได้ปริญญาเอกทางด้านรัฐศาสตร์ จาก Diplomatic Academy of the Foreign Ministry of Russia ในกรุงมอสโก ทรพยาคนปัจจุบันของประธานาธิบดีคิม แด จุงคือ Lee Hee Ho มีบุตรรวม 3 คน โดย 2 คน เกิดจากภรรยาคนแรกที่เสียชีวิตไปแล้ว ประธานาธิบดีคิม แด จุงได้เป็นนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงก่อนที่ท่านจะมาลงเล่นการเมือง ท่านเห็นว่าการเมืองในตอนนั้น ไม่แข็งแรงและไม่เป็นประชาธิปไตย จึงมาลงเล่นการเมือง ซึ่งท่านเข้าสู่การเมืองใน ค.ศ. 1954 ท่านได้ชื่อว่าเป็นนักสู้เพื่อประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน ท่านได้รับการยอมรับอย่างสูงจากผู้นำสหภาพแรงงานและนักศึกษา มีการจำลองห้องทำงานในท่าเทียบที่เหมือนกันกับของจริงในตอนประธานาธิบดีคิม แด จุง ใช้โต๊ะ เก้าอี้คอมพิวเตอร์ที่จัดแสดงอยู่ และมีสัญลักษณ์ที่เป็นนกฟีนิกซ์และดอก ซบาเป็นดอกไม้ประจำชาติเกาหลี มือถือที่ท่านใช้เป็นมือถือที่บิวเกิดให้ท่านมาพิมพ์ติดที่ท่านเคยใช้ เป็นของ Senator Benigno และมีการนำเสนอบุคคลสำคัญที่ท่านเคยพบว่ามีใครบ้าง ประชา-

นาธิบดีคิม แด จุง ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพมาแล้วถึง 9 ครั้ง และรางวัลอื่นอีกมากมาย แต่ต่างประเทศฝรั่งเศสให้รางวัล เมื่อประธานาธิบดีคิม แด จุง เสียชีวิตต้องส่งรางวัลคืน และดอกไม้ประจำตัวประธานาธิบดีคิม แด จุง คือ ดอกอินดง (อินดงคือ ถุดูหนาว เป็นดอกไม้ที่บ้านใน ถุดูหนาวเป็นสีเขียว สีฟ้า ซึ่งเป็นดอกไม้เปลี่ยนสี) ท่านเคยติดคุกในฐานะนักโทษการเมืองเมื่อปี 1976 ภรรยาของเขา ทำของใช้ที่ใช้ในคุกมาให้และมาดูแลท่านตลอด ตอนท่านอยู่ในคุกท่านได้เขียนหนังสือ และท่านต้องใส่ชุดนักโทษ และเคยลี้ภัยไปยังต่างประเทศระยะหนึ่งทำให้เขามีเพื่อนฝูงในทางสากลจำนวนมาก และมีการเก็บของขวัญที่ท่านได้ไว้ที่ชั้น 2 ทั้งหมด ซึ่งตอนที่ท่านเป็นประธานาธิบดีท่านได้ของขวัญ 600 กว่าชนิด มีการจัดแสดงให้ดูแค่ 180 ชนิด ที่เหลือมีห้องเก็บอีกที่ที่ของค่าซึ่งอยู่คนละที่ ใน Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum จะนำรูปที่ทำสำเนา ไว้มาให้ดูเป็นตัวอย่าง คนทั่วไปต้องขออนุญาตก่อนถึงจะเข้าได้ใช้เวลาที่เก็บข้อมูลเหล่านี้จะมีกระบวนการดังนี้



ที่ Kim Dae-Jung Presidential Library and Museum มีการให้ความสำคัญในการดูแลเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ อาจจะเป็นเสียงที่ทันท่วงที เอกสารจดหมายเหตุจำนวน 150,000 ชิ้น เอกสารดิจิทัลตอนนี้มี 100,000 ชิ้น ที่ทำเสร็จแล้วที่จริงแล้ว มีมากกว่านี้และมีห้องในการเก็บมีการควบคุมอุณหภูมิในตัว Main Office มีขนาดไม่กว้างเมื่อได้รับหนังสือก็จะนำมาเก็บที่นี้และทำการแยกประเภทและเก็บแยกเป็น Session ส่วน เอกสารดิจิทัลและเทปมีการเก็บแยกกัน ส่วนภาชนะที่ใช้ใส่ของที่เป็น Digital/เทปต้องใช้ของดีๆ ถ้าเป็นไม้ก็อย่าให้มีเชื้อรา เพราะของ

ที่เก็บมีความสำคัญมาก เอกสารที่มีความสำคัญมากจะมีห้องเก็บ ที่มีการควบคุมอุณหภูมิ ประมาณ 15 C ความชื้น 40-50 เพื่อไม่ให้เอกสารสำคัญชำรุด หรือเสียหาย



วัดโซเกซา (Jogyesa)

เป็นวัดที่ตั้งอยู่กลางกรุงโซล สร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1910 เป็นวัดพุทธนิกายโซเก ซึ่งเป็นแขนงหนึ่งของนิกายเซ็น ชื่อวัดโซเกซา มาจากชื่อของภูเขาในประเทศจีน ซึ่งสังฆราชองค์ที่ 6 นามว่า อู่เหนิง (ค.ศ. 638-713) ใช้เป็นที่จำวัด อุโบสถของวัดโซเกซา ภายในประดิษฐานพระพุทธรูปทำด้วยไม้ ทางด้านตะวันออกของอุโบสถวัดโซเกซามีต้นสนเปลือกขาว อายุกว่า 520 ปี สดุดหินเจ็ดชั้น ตั้งอยู่หน้าอุโบสถ นอกจากนี้ วัดโซเกซายังได้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุที่พระภิกษุชาวศรีลังกา นามว่า ธรรมपालะ นำมาจากประเทศอินเดีย และกัถึงเวลาที่รอกอยเป็นเวลาที่เรา จะต้องไปศึกษาดูงานที่ห้องสมุด CDL





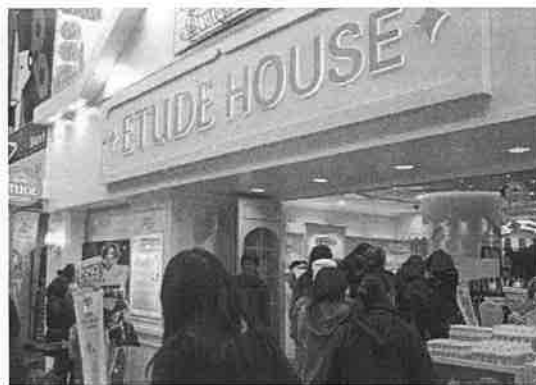
ห้องสมุด Centennial Digital Library (CDL)

Centennial Digital Library (CDL) เป็น ห้องสมุดดิจิทัล ที่ให้บริการผู้ใช้ด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ ตลอดจนห้องปฏิบัติการด้านอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ห้อง ผลิตเกมคอมพิวเตอร์, Visual Studio และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หลังจากชื่นชมในความทันสมัยของห้องสมุดกันเต็มอิมแล้ว ก็ถึงเวลาละลายเงินวอนอีก ถึงเวลาเดินทางไปสู่ตลาดเมียงดงแล้ว



ตลาดเมียงดง

ตลาดเมียงดง เป็นแหล่งช้อปปิ้งพวก เครื่องสำอาง Skinfood Etude Lameige Missha เป็นต้น และยังเป็นแหล่งรวมแฟชั่น รองเท้า กระเป๋า เครื่องประดับ เสื้อผ้า อีกมากมายหลายอย่าง ถ้าจะเทียบกับเมืองไทยน่าจะเป็นสยามสแควร์ ที่นี้ทุกแห่งได้ละลายเงินวอนกัน และต่างก็หอบหิ้วไม่ว่าจะเป็น Skinfood Etude หรือสิ่งของต่างๆ แม้ว่าอากาศจะหนาวมาก แต่ไม่ได้เป็นอุปสรรคสำหรับชาวช้อปปิ้ง และยังมีเวลาอีก 1 วันในเกาหลีพร้อมทั้งความหนาวเย็นทำให้ต้องรีบกลับโรงแรม เพื่อเอาแรงไว้ในวันต่อไป





ตลาดเมียงดง

**วันที่หกของการเดินทาง 11 มีนาคม 2552
(วันสุดท้ายในเกาหลี)**

ในตอนเช้าหลังจากนำกระเป๋าขึ้นรถแล้ว สถานที่ที่จะไปคือ ศูนย์โสมของรัฐบาลเกาหลีและศูนย์อนุรักษ์เพื่อซื้อของฝากและต่อด้วยข้อปิ้งที่ตีวดีฟรีเพื่อละลายเงินวอน ก่อนถึงสนามบิน บางท่านเงินวอนที่แลก หมดตั้งแต่ที่ตลาดเมียงดง เพราะข้อปิ้งเครื่องสำอางชะหมดเพราะเมื่อเทียบกับราคาที่บ้านเราถูกมาก ๆ ที่ตีวดีฟรีเลยมีการใช้บัตรเครดิตรูดการ์ดกันซะเพลินเพื่อซื้อกล่องยี่ห้อดังของเกาหลี ที่เอาใจคนไทย เพราะถึงแม้ว่ายังไม่มียาวางขายที่เมืองไทยและบางสีไม่ส่งออกขายนอกประเทศด้วย



พระราชวังชางด็อกกุง

พระราชวังชางด็อกกุง หรือพระราชวังชางด็อก หนึ่งในห้าพระราชวังที่สำคัญที่สุดในเกาหลี สร้างขึ้นในรัชสมัยของพระเจ้าแทจงแห่งราชวงศ์โชซอน เมื่อปี พ.ศ.1948 (ค.ศ.1405) แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 1955 (ค.ศ. 1412) และพระราชวังแห่งนี้ได้เป็นฉากหลัง ในซีรีส์เกาหลีเรื่อง แดจังกึมจอมมางแห่งวังหลวง ที่เป็นซีรีส์ที่ดังมากในประเทศไทย

ได้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกจากองค์การยูเนสโก ในปี 1997 ในการเข้าชม มีการจัดนำเที่ยวพระราชวังและสวน เป็นภาษาอังกฤษ ในช่วงเวลา 11.30 ถึง 13.30 น. และ 15.30 น.



เดือนที่เราเดินทางไปยังคงอยู่ในปลายฤดูหนาวก็เลยไม่มีใบไม้สีเขียว ให้เห็นเท่าไร และส่วนมากทัวร์คนไทย จะไม่นิยมมาเที่ยวที่พระราชวังชางด็อกกุง เพราะในการเข้าชม จะต้องเดินขึ้นเขาเดินลงเขาเป็นลูก ๆ กว่าที่จะเดินชมพระราชวังทั่วเสร็จ ต้องใช้เวลาเป็นชั่วโมง

ดูวิวจากบนรถกับ ดูวิวจากบันได

เมื่อถึงเวลาอันสมควรแล้วเราต้องอำลาเกาหลี (อันยองฮี กาเซโย) ชะที่ เห็นฟ้ากลับ ประเทศไทยโดยสายการบินโคเรียนแอร์เที่ยวบินที่ KE 653 ถึงประเทศไทยเวลา 01.30 น. ของเช้าวันที่ 12 มีนาคม 2552 โดยสวัสดิภาพ





สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยวังสิต

แหล่งทรัพยากรเรียนรู้ เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศ

Pursuing to be an Excellent Information Resource Center