

## การใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

The Utilization of Libraries for Teaching by Teachers of Secondary Schools in  
Bangkok Educational Service Area Office 1

อภิรดี อ้นประเสริฐ\*

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการกระบวนการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูผู้สอน 2) ศึกษาความสามารถของห้องสมุดที่จะสนับสนุนการสอนให้บริการด้านการสอน และ 3) เปรียบเทียบความต้องการของครูต่อความสามารถของห้องสมุดจากบรรณารักษ์จำแนกตามประสบการณ์การสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาความเป็นไปได้ของการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบรรณารักษ์โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 258 คน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของครูต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ความสามารถในการให้ความร่วมมือจากบรรณารักษ์แก่ครูโดยใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ความต้องการของครูต่อความสามารถจากบรรณารักษ์จำแนกตามประสบการณ์การสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความแตกต่างกันในเรื่องความต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการเรียนการสอน
4. ความเป็นไปได้ของการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมในเขตกทม. มีความเป็นไปได้ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอน เนื่องจากความต้องการของครูผู้สอนกับความร่วมมือของบรรณารักษ์ไม่ต่างกัน

### Abstract

The purposes of this research were to 1) study the needs processes to use the library for teaching of teachers, 2) study the ability of libraries to support teaching and learning services, 3) compare needs of teachers to ability of library from the librarians by the experience of teaching and instructional, and 4) study possibility of using library to teach of teachers. The population included 258 people.

The findings revealed as follows:

1. Teachers need the cooperation from librarians to use the library for teaching was generally found at high level.

2. The ability to provide cooperation to teachers from librarians using the library for teaching was generally found at high level.
3. The needs of teachers to ability of librarians by the experience of teaching and instructional had a different on the needs cooperation of the librarians for library teaching.
4. There is possible to use the library for teaching in secondary schools in Bangkok because the needs of teachers and the cooperation of the librarian do not different.

## บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของข้อมูลข่าวสาร ที่ทุกคนสามารถแสวงหาและเรียนรู้ได้โดยไม่มีขอบเขตจำกัด อันมีผลเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคมอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทางการศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาและส่งผลให้มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ด้วยการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อมุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2545, น.2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2543, น.1) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ และมาตรา 24 สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดและฝึก ปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่าง สมดุล สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, น.7) นับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ตระหนักในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และเป็นการศึกษาที่ครูและบรรณารักษ์ มีความร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้เน้นการให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบแสวงหา ลงมือ ค้นคว้า และทำงานด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เป็น ส่วนสำคัญในเนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรอันเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ทั้งเป้าหมายและกระบวนการ จะเกิดขึ้นได้เมื่อโรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้นให้เกิดกระบวนการคิดไปพร้อมๆ กับทำให้เกิดทักษะแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรที่สร้างขึ้นจากการปรับ สภาพให้เข้ากับความเป็นไปของสังคมที่เปลี่ยนแปลง อันเนื่องมาจากอิทธิพลของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เข้ามามีผลกระทบต่อสภาวะของสังคมในปัจจุบันทางสังคมในปัจจุบัน ห้องสมุดจึงมีบทบาทในการสนับสนุนการ เรียนการสอน (กรมวิชาการ, 2543, น. 15)

ห้องสมุดเป็นแหล่งรวบรวมวัสดุสารสนเทศทุกชนิด ได้แก่ หนังสือ วารสาร นิตยสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ สื่อโสตทัศนทุกชนิด และวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม นำกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้มากขึ้น (ชูศักดิ์วิชัย แสน ปัญญา, 2546, น.43) ห้องสมุดเป็นแหล่งวิทยาการ ที่สำคัญสำหรับผู้ใฝ่ศึกษาค้นคว้าเข้าใช้บริการสนองความ ต้องการเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนในโลกยุคข่าวสารไร้พรมแดน ข้อมูลต่างๆ

ต้องทันสมัยสามารถค้นหาได้รวดเร็ว ในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้น การเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ในอันที่จะเผชิญกับสิ่งแวดล้อมในชีวิต ในสังคมเสรีประชาธิปไตย พลเมืองจะต้องมีสติปัญญาความรู้ศีลธรรมสูงพอ ที่จะพิจารณาปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับวิกฤตต่างๆ ก็รู้จักตัดสินใจด้วยความสงบเยือกเย็น ห้องสมุดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษในปัจจุบัน เป็นแหล่งวิทยาการที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด (กุหลาบ ปันลายนาค, 2542, น. 1)

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นรากฐานของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางและหัวใจของโรงเรียน เป็นสถานที่ที่ทุกคนสามารถเลือกอ่านหนังสือ และค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้โดยอิสระนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ซึ่งจะสร้างความพอใจและความสุขใจให้แก่ผู้รักการอ่านและค้นคว้าเป็นอย่างยิ่ง ห้องสมุดโรงเรียนยังช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการอ่านหนังสือที่ตนชอบ ทำให้ได้รับความรู้และความเพลิดเพลินอย่างคุ้มค่า ทั้งนี้ห้องสมุดโรงเรียนจะต้องได้รับการจัดให้ศูนย์กลางของการอ่าน ศูนย์กลางของวัสดุสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่ครูและนักเรียนจะต้องเข้ามาค้นคว้า เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ห้องสมุดต้องวางโครงการจัดบริการที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การบริการดังกล่าว มิใช่แต่เพียงการจัดหาวัสดุสิ่งพิมพ์ให้เพียงพอแก่ผู้ใช้เท่านั้น ยังรวมถึงการสอนสนับสนุน ส่งเสริมความต้องการให้การศึกษาค้นคว้า การแนะนำการอ่าน และให้คำแนะนำอื่นๆ ด้วย (วาณี จุฬานวงศ์ตานติ, 2543, น. 147)

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การบริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนการสอน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านการเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ และด้านบริหาร ทั้งสามด้านนี้ เป็นยุทธศาสตร์สำคัญด้านการบริหารจัดการห้องสมุดที่สนองความต้องการของผู้ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารห้องสมุดในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนและครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการกระบวนการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต กทม.
2. เพื่อศึกษาความสามารถของห้องสมุดที่จะสนับสนุนการสอน ให้บริการด้านการสอนเพื่อบริการในการสอนตามความต้องการของผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ต่อความสามารถของห้องสมุดจากบรรณารักษ์จำแนกตามประสบการณ์การสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครู- อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต กทม.

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ครู- อาจารย์ ที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระ 1 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 34 โรงเรียน จำนวน 232 คน
2. บรรณารักษ์ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 34 โรงเรียน จำนวน 26 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 2 ฉบับ แต่ละฉบับมี 3 ตอน ดังนี้

**ฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามของครู แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และบรรณารักษ์ที่มีต่อการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านการบริการ ด้านการเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ และด้านการบริหารห้องสมุด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อระบุความต้องการที่ท่านมีเกี่ยวกับการใช้ ห้องสมุดเพื่อการสอน ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

**ฉบับที่ 2** เป็นแบบสอบถามของบรรณารักษ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของบรรณารักษ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของบรรณารักษ์ต่อความร่วมมือจากครูอาจารย์ในการบริการห้องสมุดของโรงเรียน 3 ด้าน คือ ด้านการบริการ ด้านการเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศและด้านการบริหารห้องสมุด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับน้อยที่สุดถึงระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อระบุความต้องการที่ท่านมีเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1

## การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดโรงเรียน แล้วกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านการเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศและด้านการบริหารห้องสมุด

นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถาม มี 2 ชุด ชุดที่ 1 ใช้สอบถามครู-อาจารย์ และ ชุดที่ 2 ใช้สอบถามบรรณารักษ์ แต่ชุดละ มี 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของ ครู - อาจารย์ และบรรณารักษ์โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบความร่วมมือครูและบรรณารักษ์ในการบริหาร และการจัดการห้องสมุดโรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ ด้านการบริการ ด้านการเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ และด้านการบริหารห้องสมุดซึ่งแบบสอบถามส่วนนี้จะมีลักษณะเป็นการประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำแบบประเมินมาทำการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจัดพิมพ์แบบ ประเมิน ประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำมาหาค่า IOC (Index of item objective congruence) เลือกข้อที่มีค่า IOC 0.5 โดยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.8 ถึง 1.00

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทำการทดลองตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ ได้ไปทดสอบ (try - out) กับ โรงเรียนที่อยู่ในเขต 1 โรงเรียนโกสุมพิตรวิทย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งสอบถาม ออกเป็น 2 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครู 30 ฉบับ บรรณารักษ์ 3 ฉบับแล้วนำมาวิเคราะห์ความเชื่อถือ (reliability) ของแบบสอบถามจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามสูตรของครอนบาค (cronbach) (การวิจัย การศึกษาเบื้องต้น 2545 : ออนไลน์) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธี ของครอนบาค (cronbach) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับประชากร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ออกหนังสือเพื่อขอความ อนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามจากครู-อาจารย์และบรรณารักษ์ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 34 ฉบับ
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บ แบบสอบถามด้วยตนเอง และส่งไปทางไปรษณีย์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทำการเก็บข้อมูลช่วงประมาณเดือน พฤษภาคม - กรกฎาคม 2553 และ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ครู-อาจารย์จำนวน 232 ฉบับ บรรณารักษ์จำนวน 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้้นำมาตรวจสอบความต้องการและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ในขั้นต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ลงรหัสและบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS+
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
  - 2.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าร้อยละจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ในส่วน ที่เกี่ยวกับสถานภาพประชากร
  - 2.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของ ความต้องการและความสามารถในการให้บริการ ของการใช้ระบบ และระดับความพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น.113)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในการตอบ ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน

ในการแปลผลค่าเฉลี่ย จะถือเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2538, น.77)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 - 5.00	มีความต้องการ/การให้บริการ ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	มีความต้องการ/การให้บริการ ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	มีความต้องการ/การให้บริการ ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	มีความต้องการ/การให้บริการ ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	มีความต้องการ/การให้บริการ ระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผล

3. การเปรียบเทียบความสามารถของบรรณารักษ์จากครู-อาจารย์ เพื่อปฏิบัติงานห้องสมุดให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้สถิติ F- test หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์

4. การเปรียบเทียบความต้องการของครูกับความสามารถในการให้ความร่วมมือของบรรณารักษ์ เพื่อหาความเป็นไปได้ในแต่ละด้านทั้ง 3 ด้าน โดยใช้สถิติ t-test

5. ข้อเสนอแนะของครูและบรรณารักษ์ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ใช้วิเคราะห์และจำแนกรายละเอียด เป็นประเด็น ที่สำคัญ รายข้อ

## ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

### 1. สถานภาพและความต้องการของครู-อาจารย์และบรรณารักษ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จากสถานภาพของครู-อาจารย์จำนวน 232 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 73.71 เป็นเพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 26.29 ซึ่งมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 33.62 อายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.57 เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.29 และปริญญาโท ร้อยละ 22.84 ส่วนตำแหน่งหน้าที่ในฐานะครูผู้สอน ร้อยละ 65.5 และระดับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 17.67 และอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 18.53 โดยมีประสบการณ์ในการเรียนการสอน 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.19

1.2 จากสถานภาพของบรรณารักษ์จำนวน 26 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 ซึ่งมีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี ร้อยละ 30.77 อายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.57 เมื่อจำแนกวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.29 และปริญญาโท 22.84 ส่วนตำแหน่งหน้าที่ในฐานะครูผู้สอน ร้อยละ 65.5 และระดับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 17.67 และอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 18.53 โดยมีประสบการณ์ในการเรียนการสอน 26 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.19



## 2. ความต้องการของครู-อาจารย์ต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในด้านบริการ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ และด้านบริหาร มีความคิดเห็นดังนี้

2.1 ความต้องการของครู-อาจารย์ ต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในด้านบริการ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ และด้านบริหาร โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\mu = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านบริหาร และด้านการบริการ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1.1 ครู-อาจารย์ ต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์ด้านทรัพยากรสารสนเทศจากบรรณารักษ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีเนื้อหาตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ( $\mu = 4.03$ ) รองลงมา มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดให้มีเอกสารหลักสูตรสำหรับครู ได้แก่ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรครบ ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\mu = 3.97$ ) และ จัดให้มีวัสดุ สื่อ ประกอบการเรียนรู้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ( $\mu = 3.96$ ) ด้านการบริหาร

2.1.2 ครู-อาจารย์ ต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์ ในด้านบริการจากบรรณารักษ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า ( $\mu = 4.03$ ) แจกแหล่งข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้องการเพื่อจัดหาเข้าห้องสมุด ( $\mu = 3.99$ ) และจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา และให้ความร่วมมือกับครูจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน ( $\mu = 3.94$ )

2.1.3 ครู-อาจารย์ ต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในด้านการบริหารจากบรรณารักษ์โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด ( $\mu = 4.16$ ) มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 4.13$ ) และช่วยประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น ( $\mu = 4.09$ )

2.1.4 การเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์จากบรรณารักษ์ เพื่อปฏิบัติงานห้องสมุดให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน

แสดงให้เห็นว่าครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนแตกต่างกัน และมีความต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอนไม่แตกต่างกัน

2.1.5 การเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์ เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอน จำแนกตามการเรียนรู้กลุ่มสาระ

แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์ที่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกันและมีความต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอน ไม่แตกต่างกัน

## 3. ความสามารถของบรรณารักษ์ ต่อความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ในการสอนตามความต้องการของผู้สอน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบริการ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ และด้านบริหาร ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 ความสามารถของบรรณารักษ์ต่อความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ด้านบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด และ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบอย่างหลากหลาย ( $\mu = 4.27$ ) รองลงมาประสานความร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ( $\mu = 4.15$ ) และ แนะนำหรือมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และใช้บริการของห้องสมุด ( $\mu = 4.13$ )

3.2 ความสามารถของบรรณารักษ์ต่อความร่วมมือจากครู - อาจารย์ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าให้ความร่วมมือกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ( $\mu = 4.19$ ) รองลงมา ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร ในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ( $\mu = 4.12$ ) และห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร สอดคล้องกับหลักสูตร ( $\mu = 4.04$ )

3.3 ความสามารถของบรรณารักษ์ต่อความร่วมมือจากครู - อาจารย์ ด้านการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่บรรณารักษ์ต้องการความร่วมมือสูงสุดมี 3 เรื่องครูผู้สอนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองและ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด ( $\mu = 4.19$ ) รองลงมาช่วยประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุด ( $\mu = 4.15$ ) และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด ( $\mu = 4.12$ )

#### 4. ความเป็นไปได้ของการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกทม.

4.1 แสดงให้เห็นว่าครู-อาจารย์ที่สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกันต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.2 แสดงให้เห็นว่า ครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน แตกต่างกันต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอน ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

1. การศึกษาความต้องการกระบวนการใช้ห้องสมุดเพื่อการสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 1 กรุงเทพฯ พบว่า ความต้องการของครู - อาจารย์ ต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์ ในด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านบริหาร และด้านการบริการ ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ความต้องการของครู - อาจารย์ มีความต้องการในเรื่องทรัพยากรสารสนเทศที่มีเนื้อหาตรงตามความต้องการของครูผู้สอน มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดให้มีเอกสารหลักสูตรสำหรับครู ได้แก่ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรครบทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีวัสดุ สื่อ ประกอบการเรียนรู้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งทุกกลุ่มสาระวิชาได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า ตลอดจนเป็นบทบาทสำคัญของบรรณารักษ์จะจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเข้ามาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของครู - นักเรียนในโรงเรียน สอดคล้องกับ (วีรวรรณ วรรณโท และ ญัฐนิช อักษรวรรณารถ, 2545, น.4) ได้กล่าวถึง บทบาทของบรรณารักษ์ที่จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและการค้นคว้า

1.2 ครู - อาจารย์ ต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์ ใน ด้านบริการจากบรรณารักษ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า แหล่งข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศที่ครูต้องการเพื่อจัดหาเข้าห้องสมุด และจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระวิชา และให้ความร่วมมือกับครูจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน ตลอดจนการส่งเสริมการอ่าน การให้บริการชุมชน ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติการศึกษา สอดคล้องกับการบริการการอ่านเป็นสำคัญ แต่การบริการเป็นบทบาทหนึ่งของบรรณารักษ์ทุกคน คำนี้ถึงผู้ใช้บริการทุกคนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ (ประสิทธิ์ หงษ์ยนต์, 2548, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงการให้บริการในห้องสมุด ในการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และการจัดกิจกรรมต่างๆ



1.3 ครู-อาจารย์ ต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในด้านการบริหารจากบรรณารักษ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และช่วยประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (คะเนิง คงบุตร, 2546, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุด ควรดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การศึกษาดูงาน และการปฏิบัติจริง

2. เพื่อศึกษาความสามารถของห้องสมุดที่จะให้บริการ เพื่อบริการในการสอนตามความต้องการของผู้สอน

บรรณารักษ์สามารถให้ความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ด้านบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่ามีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของห้องสมุด และจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบอย่างหลากหลาย รองลงมา ประสานความร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแนะนำหรือมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและใช้บริการของห้องสมุด ซึ่งสอดคล้อง กับ (วาณี ฐาปนวงศ์ ศานติ, 2543, น. 147) กล่าวว่า ห้องสมุดต้องกำหนดนโยบายของงานบริการไว้เป็นกลางสำหรับผู้ใช้ทุกระดับ และให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศห้องสมุด จึงมีนโยบายงานบริการ

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ต่อความร่วมมือจากบรรณารักษ์จำแนกตามประเภทการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนมีแตกต่างกันในเรื่องการต้องการความร่วมมือจากบรรณารักษ์เพื่อใช้ห้องสมุดในการสอน ไม่แตกต่างกันทั้งในด้านการบริการ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ (ณัฐนิช อักษรวรรณารณ, 2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทครูบรรณารักษ์ต่อการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

4. เพื่อศึกษาสร้างแนวทางทางความร่วมมือระหว่างครู-อาจารย์และบรรณารักษ์พัฒนาห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้ห้องสมุด

บรรณารักษ์ต้องการความร่วมมือจากครู-อาจารย์ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่บรรณารักษ์ต้องการความร่วมมือสูงสุดคือด้านการบริการซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ และด้านการบริหาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (เจลิยว พันธุ์สีดา, 2532 , น. 25-28) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้เมื่อโรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้นให้เกิดกระบวนการคิด ด้วยการจัดห้องสมุดให้เป็นโรงเรียน โดยครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์จะต้องประสานกันเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรให้การสนับสนุนแก่ครู-อาจารย์และบรรณารักษ์ในการร่วมมือกันดำเนินการต่างๆ เพื่อใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ควรจัดให้มีการประชุมครูและปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของห้องสมุดและเน้นในเรื่องความจำเป็นของการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ทั้งนี้ควรเสนอแนวความคิดและวิธีสอนแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า

### ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ครูควรใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูควรประสานงานกับบรรณารักษ์ล่วงหน้าเสมอ เพื่อให้การใช้ห้องสมุดของนักเรียนได้รับประโยชน์
2. ครูควรพยายามหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน และหาทางพัฒนาการสอนโดยใช้ห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น เพราะการสอนด้วยวิธีนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ต้องการให้ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชาก่อนที่จะส่งให้นักเรียนทำรายงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม ครูควรมาสำรวจหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด นักเรียนจะได้ค้นหาได้ถูกต้อง หรือครูผู้สอนแจ้งความจำนงค์ให้ห้องสมุดจัดหา จัดเตรียมให้

### ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

1. ควรประชาสัมพันธ์ให้เห็นถึงประโยชน์จากการใช้ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนการสอน
2. ควรศึกษาหลักสูตร แผนการสอน โครงการสอน และแบบเรียนต่างๆ ในโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับครู-อาจารย์ผู้สอนในการวางแผนการสอน การจัดทรัพยากรสารสนเทศและกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตลอดจนความต้องการของครู
3. ควรสำรวจความต้องการของครู-อาจารย์ และนักเรียน รวมทั้งช่วยเหลือและนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมโดยการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและเตรียมการให้บริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
4. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ห้องสมุดจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน เพื่อให้ปลูกฝังเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และควรจัดอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผล อย่างเป็นระบบ

## ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดที่ทำให้คุณภาพของการศึกษาในโรงเรียนดีขึ้น
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ในเขตอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุดต่อไป
3. ควรศึกษาพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมห้องสมุดด้านอื่นๆ เพื่อให้บุคลากรในห้องสมุดให้เกิดความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การดำเนินงานศูนย์พัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2536.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ระยะแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2545.
- \_\_\_\_\_. "วิสัยทัศน์การศึกษา กรุงเทพมหานคร ปี 2543-2547." วารสารการศึกษา. 24, 6 (มีนาคม 2544) : 9-13
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- กุหลาบ ปันลายนาค. การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.
- จิราพรณ สวัสดิ์พงษ์, นพพร เพียรพิบูล และ วราภรณ์ พัฒนเกียรติ. "บทบาทของห้องสมุดในปี 2535 = Library Role in 1992", วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- จุฑารัตน์ นกแก้ว. ห้องสมุดกับการรู้สารสนเทศ. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์, 2546.
- เจลิยว พันธุ์สิดา. คู่มือการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คอมพิวเตอร์, 2539.
- ชนิดา วิสุมิตนันท์. บทบาทของห้องสมุดต่อการพัฒนาคน ในเอกสารการประชุมใหญ่สามัญและการประชุมวิชาการ ประจำปีพุทธศักราช 2543. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2543.
- ชูศักดิ์วิชญ์ แสนปัญญา. "ห้องสมุด : แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้บริหารไม่ควรลืมในการปฏิรูปการศึกษา", วารสารวิชาการ. 4, 5 (2546) : 6-9.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพนิรมิตการพิมพ์, 2541.
- ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ. การบริการสารสนเทศ. ปทุมธานี : สาขาสารสนเทศศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2543 : 26-33.
- ไชยา ภาวะบุตร. ห้องสมุดโรงเรียน. สกลนคร : โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.
- ณัฐนิช อักษรวรรณารณ. บทบาทของครูบรรณารักษ์ต่อการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ พรักหวานกราฟฟิค.
- American Association of School Librarians and Association of Educational Communications and Technology. **Information Power : Guidelines For School Library Media Programs.** American Library Association, 1998. p. 85-101.
- Ashoor, Mohammed-Seleh Jamil. "Library use and the perceptions of student library users at Southern Illinois Universit Libraries in Saudi Arabia." **Dissertation Abstracts International.** 39 (1979) : 4567A.
- Ayala-Schueneman & Maria de Jesus. "A study of Library Service Provided to Student in Bilingual ducation Programs by Elementary School Library Media Centered in South Texas. (Doctoral dissertation, Texas A&M University-kingsville-Texas)." **Dissertation Abstracts International.** 59 (January 1999) : 2308A.
- Babbie, R. **Sociology : and Introduction.** (2nd ed). Belmont, CO : Wadsworth, 1981.

- Braeder, D. Booktalking : A Survey of Student Reaction. **Canadian Library Journal.** 4, 41 (August 1984) : p. 211-215.
- Bucher,T. “Role Expectations Held by Professional School Personnel for the Role of the School Library Media Specialist”, **Dissertation Abstracts International.** 37 (November 1986) : 2467A.
- Brown, R. **Planning Library Interiors : The Selection of Furnishings for The 21<sup>st</sup> Century.** Phoenix. AZ : Oryx press, 1995.
- Digiovanna, M. **The Importance of Recreational Reading, ant It's Impact On Children's Motivation, Attitude toward Reading, As well as Reading achievement.** Grand Valley : Grand Valley Satate University Press, 1997.
- Gisolfi, P.A. “A place to Read,” **The American School Board Journal.** 7, 3 (October 1998) : 35-37.
- Jacson, M & Parker, S. **Resource Based Learning and the Impact on Library and Information Service.** [Online]. 2000. Available : [http://online.northumbria.acul/faculties/art/information\\_studies/impel/rbimg.htm](http://online.northumbria.acul/faculties/art/information_studies/impel/rbimg.htm) (21 Marchy 2002).
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. "Determinaning Sample Size for Reserch Activity,” **Journal of Educational and Psychological Measurement.** 13, 3 (1970) : 607-610.
- McNew, C. **School Library Programs Standard and Guidelines-Texas State Library.** [Online]. 1997. Available : <http://www.tsl.state.tx.us/school/standards.html>
- New Jersey State Library. **Guidelines for school Library Media Programs in New Jersey : A Planning Tool.** New Brunswick, NJ : Rutgers, 1992.