

ผลการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันร่วมกับการใช้
เว็บเควสท์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ในรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเตรียมทหาร
The Cooperative Learning Teams Games Tournament Learning
Techniques with the use of Webquest toward achievement
and reading skills in English for Pre-Cadet

ศศต์ภรณ์ นิตติภัยธรรม*

รศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข**

ผศ.ดร.ปณิตา วรณพิรุณ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง วิธีการดำเนินเป็นแบบ One Group Pretest – Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนพัฒนาการอ่านบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่เรียนด้วยบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนเตรียม

* นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

** อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

*** อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ทหารชั้นปีที่ 1 จำนวน 35 คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือในการวิจัยคือ 1) บทเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ 3) แบบสอบถามประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อการเรียน บทเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารที่เรียนด้วยบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่เรียนด้วยบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ บูรณาการคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์

การเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน (TGT)

Abstract

The research was experimental research. The research design used is One Group Pretest – Posttest. The purpose of the research are : to the compare the learning achievement before and after using lessons learned to develop an integrated computer technology, and to evaluate the level of opinion of those students with reading skills lessons integrating computer technology. The samples of the study were 35 pre-cadet first years students of Armed Force Academy

Preparatory School in the second semester of the 2013 academic year by Custer Random Sampling. Instrument for this research are 1) development of English reading skill lessons integrated for Computer Technology 2) achievement tests before and after the learning of computer technology and 3) questionnaires opinion of pre-cadet towards learning English reading lessons development and integration of computer technology. The data were analyzed using the arithmetic mean, standard deviation and t-test dependent.

The results of this research indicated that the learning achievement after the study is significantly higher than the pre-study at .01 level and the opinion of the learners learn lessons to reading skills satisfaction is high.

Keywords : English Reading Skills Integration of Computer WebQuest

Teams Games Tournament (TGT)

1. บทนำ

เนื่องจากในอนาคตภาษาอังกฤษจะใช้เป็นภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกอาเซียน ซึ่งกำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ไว้ว่า “The working language of ASEAN shall be English” หมายความว่า ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ส่งผลให้ภาคการศึกษาให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตื่นตัวต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษของการศึกษาไทยโดยจัดตั้ง ASEAN University และ Cyber University เพื่อการเชื่อมโยงทางด้านการศึกษา และตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะก่อให้เกิดผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย เหตุจำเป็นที่นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องมีทักษะเพราะว่า “ในปัจจุบันมีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วสามารถสรุปได้ว่า ประการสำคัญเป็นผลมาจากการขาดความสามารถในการอ่าน” (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548 : 229) การอ่านเป็นการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งในโลกแห่งข้อมูลข่าวสารเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ได้ตลอดเวลาโดยใช้ดีดจำกัดทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยใช้ทักษะการอ่านที่แตกฉานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยดี สาเหตุหลักของการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน นอกจากจะมาจากกาที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการตัวภาษาจำกัดแล้ว อีกส่วนหนึ่งน่าจะมาจากผู้สอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการสอนของครูเป็นส่วนสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง โดยพบว่าในห้องเรียนการสอนอ่านภาษาที่สอนส่วนใหญ่มักเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษาที่คาดว่าจะป็นปัญหาสำหรับผู้อ่าน (Bernhardt, E. B. and Kamil, M. L., 1995 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนรวมมิตรวิทยาปีการศึกษา 2550 (สิริรัตน์ นาคนิ, 2552 : 3) พบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านภาษา อังกฤษ คือ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน พบข้อสังเกตระหว่างการจัดการสอนโดยรูปแบบการพัฒนาการสอนอ่านแบบมีส่วนร่วม คือ นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยความคิดรวบยอดของตนเองได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ในช่วงเริ่มต้นที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการเลือกเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของตนเอง เห็นความสำคัญในสิ่งที่จะ

อ่านโดยสร้างจุดประสงค์การอ่าน ให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจในการเรียน ใช้ ความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ในการคาดเดาความหมายจากคำศัพท์ หรือคาดเดาเหตุการณ์จาก บทอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นและท้าทายอยากอ่านด้วยตนเอง มีความพยายาม ปรับเปลี่ยนแนวความคิดให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่าน และมีความกระตือรือร้น ที่จะแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน (สิริรัตน์ นาคนิ, 2552 : 60)

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือแบบ แข่งขัน เป็นการใช้กระบวนการกลุ่มโดยเน้นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่กันเรียนด้วยการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน โดยการสื่อสารด้วยภาษาในระดับเดียวกัน เนื่องจากนักเรียนเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน และการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน เป็นการเรียนร่วมกันโดยใช้เกมซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจที่จะเรียน ใช้การแข่งขันหรือการต่อสู้ทางวิชาการ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเท่าเทียมกันเข้าตามกลุ่ม ต่างๆ ก่อให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อความประสบความสำเร็จของกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Guthrie W. and other (2008) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการสอนโดยรูปแบบการพัฒนาการอ่านแบบ มีส่วนร่วม สอดคล้องกับ Nutta C. (1996) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การร่วมกิจกรรมการอ่านกับกลุ่ม เพื่อนจะช่วยสร้างแรงจูงใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนจะได้ แลกเปลี่ยนและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ตระหนักว่าผู้เรียนคนอื่นมีวิธีการอ่าน อย่างไรและจะช่วยกระตุ้นให้มีการใช้ความคิดในการอภิปรายเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและ ทักษะการอ่านต่างๆ

โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทยมีภารกิจในการศึกษาอบรมนักเรียน

เตรียมทหาร ในด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กับวิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐาน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้ อุบนิสัย และคุณสมบัติของผู้นำหน่วย สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (โรงเรียนเตรียมทหาร, 2556) ซึ่งในการศึกษาต่อในโรงเรียนดังกล่าวจะต้องมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดี นักเรียนเตรียมทหารยังไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ดังคำกล่าวของ สุจินต์ สมุทรเสน อดีตรองเจ้ากรมเสมียนตรา ได้กล่าวว่า นักเรียนนายร้อยยังไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนนายร้อยส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยนั้น จบมาจากสายวิทย์คณิต จึงไม่มีความถนัดและสนใจที่จะอยากจะเรียนทางด้านภาษา ทำให้นักเรียนนายร้อยไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าเป็นเพียงวิชาประกอบเท่านั้น

จากปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเหล่าทัพต่างๆ จะเห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างรากฐานความรู้สำหรับศึกษาต่อ และสำหรับการทำงาน โดยมุ่งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ต้องเน้นทักษะการอ่าน ซึ่งงานวิจัยของกรรณิการ์ พวงเกษม (2535) กล่าวว่า ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถจับใจความในเรื่องที่อ่าน และสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องที่อ่าน เขียนขยายความจากที่อ่าน เขียนบรรยายสิ่งที่อ่าน เขียนประยุกต์โดยใช้ข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน รวมกับความรู้สึกนึกคิดของตน ซึ่งประสบการณ์ทางด้านการเขียนนั้น ต้องมีการอ่านมาประกอบกัน การฝึกเขียนควบคู่กันไปกับการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนเขียนได้ชัดเจน และมักมีเหตุผล ดังนั้นผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านจะประสบความสำเร็จในการเขียนมาก และมีจินตนาการในการใช้ภาษาดี เนื่องจากได้เรียนรู้แนวทางการใช้คำต่างๆ จากสำนวนภาษาในหนังสือที่ได้อ่าน วิธีการสอนร่วมมือแบบแข่งขันเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ สำหรับนักเรียนเตรียมทหาร การเรียนโดยใช้ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีการเรียนแบบคละกลุ่มความสามารถ ให้รู้จักการช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยจะได้นำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาทักษะการภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ที่ได้ศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขัน

การเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน เป็นการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ซึ่งขนาดของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะต้องคำนึงถึงขนาดผู้เรียนที่จะต้องมีความเหมาะสม และผู้สอนจะทำหน้าที่วางแผนการสอนให้มีลำดับขั้นตอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการทำงานกลุ่ม และมีบทบาทหน้าที่ทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบทเรียน และเป็นผู้แนะแนวปฏิบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน และมีทักษะทางสังคมซึ่งมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป

การจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Team Games Tournament (TGT) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะใช้การแข่งขันกลุ่มด้วยเกมมาจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอนเทคนิค TGT ได้แก่ การนำเสนอ

บทเรียนต่อทั้งชั้น ซึ่งครูจะใช้วิธีการสอนรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนแก่นักเรียนพร้อมกันทั้งชั้น หลังจากทีครูนำเสนอเนื้อหาต่อนักเรียนทั้งชั้น ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนกลุ่มย่อย ที่มีสมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกมีบทบาทเตรียมให้สมาชิกของกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน รับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกันโดยครูช่วยแก้ปัญหา สอนเพิ่มเติมและสรุปใจความสำคัญ (อรรถัย นพนิยม, 2548 : 81) สอดคล้องกับงานวิจัยของวิฑูณี สารสุวรรณ (2551) ซึ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับช่วงชั้นที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.41/80.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังจากการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบ TGT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมาก และงานวิจัยของสุชานนท์ ใจธรรม (2551) พบว่า การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้ทีมการแข่งขัน (TGT) เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีประสิทธิภาพเท่ากับ 71.06/69.49 และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5143 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.43 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันอยู่ในระดับมาก

2.2 การเรียนโดยใช้เว็บควอสท์

เว็บควอสท์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสืบสอบด้วยตนเองเป็นหลัก (Inquiry - Oriented Activities) โดยผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ที่

ผู้สอนได้คัดเลือกแล้วว่ามีเหมาะสม (Dodge B, 1997) ซึ่งองค์ประกอบของเว็บเควสท์ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ บทนำ (Introduction) ภารกิจ (Task) แหล่งข้อมูล (Information Resources) กระบวนการ (Process) คำแนะนำ (Guidance) ประเมินผล (Evaluation) และสรุป (Conclusion) รูปแบบกิจกรรมเว็บเควสท์สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูงอย่างการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หรือใช้ความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียนจากฐานข้อมูล World Wide Web และจากแหล่งข้อมูลที่ครูจัดเตรียมและเสนอแนะ ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยแสวงหาคำตอบ วิเคราะห์คำตอบ และประยุกต์ใช้ความรู้เรียนรู้แบบร่วมมือ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีอิสระในการเรียน ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้ป้อนความรู้เพียงอย่างเดียว (ดวงรัตน์ ศรีวงษ์ดล, 2550 : 35) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริรัตน์ สร้อยศรี (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมกันด้วยเว็บเควสท์เชิงสมรรถนะ (Competency – based Webquest) เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมกันด้วยเว็บเควสท์เชิงสมรรถนะ มีลักษณะต่อเนื่องเป็นวงจร และมีการย้อนไปมา (Iterative Manner) ระหว่างขั้นตอนต่าง ๆ กับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนโดยมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้อยู่ส่วนกลาง ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นภารกิจ ขั้นกระบวนการ ขั้นกระบวนการวางแผน ขั้นกระบวนการปฏิบัติจริงตามแผน ขั้นประเมินผล และขั้นสรุป ในการเริ่มต้นทุกหน่วยเรียน ผู้สอนมีบทบาทในการแนะนำและตรวจปรับในชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนเว็บเควสท์เชิงสมรรถนะ และคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะเนิงิจ จิตตรง (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้ภาพยนตร์ประกอบการอภิปรายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และความคิดวิจรรณาญาณของนักเรียนเตรียมทหาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเตรียมทหารมี

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ภาพยนตร์ประกอบการอภิปรายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปถึงร้อยละ 80.65 อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนเตรียมทหารมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์หลังการเรียนโดยใช้ภาพยนตร์ประกอบการอภิปรายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปถึงร้อยละ 73.70 อยู่ในระดับดี

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

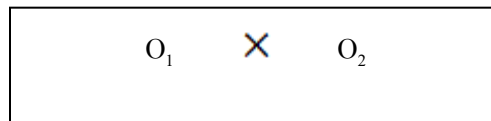
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขันโดยใช้เว็บควอสท์
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บควอสท์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บควอสท์

4. วิธีดำเนินการวิจัย

1. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) ใช้แผนที่มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) (William and Stephen,2009)



O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน(Pretest)

X หมายถึง การเรียนด้วยบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยใช้การเรียนการสอนเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน(Posttest)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนเตรียมทหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 ห้องเรียน จำนวน 613 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเตรียมทหารจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากรแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)โดยมีขั้นตอนในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษตามเทคนิคการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน(TGT) โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ สูง ปานกลาง อ่อน โดยพิจารณาจากคะแนนสอบแล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสูง จำนวน 7 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 21คน และกลุ่มอ่อน จำนวน 7 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ในแต่ละกลุ่มมีนักเรียนกลุ่มสูง จำนวน 1 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน จำนวน 1 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.3.1 บทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ สร้างบทเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Moodle LMS สามารถเข้าถึงได้จาก www.elerning4cadet.com และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ

2.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เรื่องระบบเครือข่าย ให้สอดคล้องวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสร้างเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบแบบทดสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีประสบการณ์การสอน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือกตัวลวง ตลอดจนความถูกต้องด้านภาษา ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

2.3.3 แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ ด้านเนื้อหา ผลการประเมินความเหมาะสมบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าระดับความเหมาะสมของบทเรียน ด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

2.3.4 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ที่ด้านการออกแบบเรียนการสอนบนเว็บ ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีคุณภาพในระดับมากที่สุด

2.3.5 แบบสอบถามประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อการเรียนบทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ สร้างแบบสอบถามประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการนำข้อมูลในแบบประเมินมาแจกแจงความถี่ในแต่ละประเด็นคือเห็นด้วยมากที่สุดเห็นด้วยเห็นด้วยปานกลางเห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุดและหาค่าร้อยละของแต่ละข้อความเห็นแจกแจงในแต่ละประเด็น ตรวจแบบสอบถามโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

2.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยการตรวจสอบผล การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2. 5.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.5.3 มอบหมายและอธิบายขั้นตอนการใช้งานและเงื่อนไขต่างๆ ตามคู่มือ การใช้บทเรียนแก่นักเรียนเตรียมทหาร

2.5.4 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เข้าศึกษาระยะเวลาในการดำเนินการทดลองทั้งสิ้น 3 วันระหว่างวันที่ 24-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 วันละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

2.5.5 เมื่อผู้เรียนเรียนจบบทเรียนนั้นแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.5.6 ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อบทเรียน เพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วย การเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์

5. ผลการวิจัย และอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 15.83 และ 21.60 คะแนน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าสถิติทดสอบที(t-test) ของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และหลังเรียนจากบทเรียน
พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้วย
การเรียนรู้ร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บควอสท์

ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	จำนวน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน (Pretest)	35	40	15.83	7.16	-4.77**	.00
หลังเรียน (Posttest)	35	40	21.60	8.98		

**p < .01

2. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร ที่เรียนโดยการเรียนด้วย
บทเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วย
การเรียนรู้ร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บควอสท์ พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเตรียม
ทหารในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
0.66) (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหาร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา			
1. เนื้อหาวิชาที่เรียนช่วยให้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	0.56	มาก
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เวลาเรียนที่กำหนดเหมาะสมกับเนื้อหา	4.23	0.60	มาก
4. เนื้อหาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.63	มาก
5. คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.29	0.75	มาก
6. เนื้อหามีความเหมาะสม ไม่ยากเกินไป	4.20	0.76	
7. เนื้อหามีคำศัพท์ใหม่ๆ ให้ได้เรียนรู้	4.51	0.51	มากที่สุด
รวม	4.36	0.64	มาก
ด้านการออกแบบบทเรียน			
1. บทเรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	4.31	0.76	มาก
2. มีภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา และช่วยเพิ่มความเข้าใจได้มากขึ้น	4.14	0.73	มาก
3. แบบฝึกหัดเหมาะกับเนื้อหาที่อ่าน	4.37	0.73	มาก
รวม	4.28	0.74	มาก
ด้านกิจกรรม			
1. คำสั่ง คำอธิบายกิจกรรมเข้าใจง่าย ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	4.23	0.69	มาก
2. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนช่วยให้ทราบว่าเนื้อหาที่กำลังจะได้เรียนคือเรื่องใด	4.37	0.55	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ด้านกิจกรรม (ต่อ)			
รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน ส่งเสริมให้ ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น	4.37	0.77	มาก
รวม	4.32	0.67	มาก
ด้านประโยชน์			
1. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเพิ่มความสามารถ ด้านการอ่าน	4.46	0.56	มาก
2. นำความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ชีวิตประจำวันได้	4.29	0.71	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทำให้ข้าพเจ้ารู้ ถึงปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับตนเองมากขึ้น	4.65	0.54	มากที่สุด
รวม	4.47	0.62	มาก

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเตรียมทหารก่อนเรียน และ
หลังเรียน โดยใช้บทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยี
คอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้เว็บไซต์ พบว่านักเรียนเตรียมทหารที่
เรียนโดยใช้บทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน
มีการพึ่งพาอาศัยโดยการปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนได้
เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อีกทั้งบทเรียนที่สร้างขึ้นเอื้ออำนวยต่อการเรียนของ
นักเรียนทั้งภาพและเสียง และกิจกรรมการเรียนรู้แบบแข่งขันเน้นให้นักเรียนร่วมกัน

สร้างความสำเร็จให้แก่กลุ่ม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการสนใจเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิด การความเข้าใจในความรู้ในเนื้อหาวิชามากขึ้น เพราะได้เรียนรู้ในขณะที่พร้อมที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dodge B. (2001) ที่พบว่าหลังเรียนด้วยบทเรียนเว็บเคอร์สท์ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการคิดที่จำเป็นในการขยายและกลั่นกรองความรู้ และทักษะการ คิดที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้อย่างมีความหมาย ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาคริต อนันต์วัฒนวงศ์ (2549) ที่พบว่าบทเรียน ออนไลน์แบบเว็บเคอร์สท์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนบนแหล่งต่างๆ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในขั้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ จินตนาการ และทักษะการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนจะต้องค้นพบคำตอบและสร้างสรรค์ด้วย ตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (วสันต์ อดิศักดิ์, 2546 : 52)

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อบทเรียนพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษบูรณาการวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนร่วมมือแบบแข่งขัน โดยใช้ เว็บเคอร์สท์ อยู่ในเกณฑ์ระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เรียนรู้ และเข้าใจได้ด้วยตนเอง และสามารถทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา มีแบบฝึกหัดที่มีการ ให้ผลสะท้อนกลับให้นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ทันที ทั้งนี้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ รวมทั้งการเรียนด้วย คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนที่แปลกใหม่สำหรับผู้เรียน และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วย ที่สร้างขึ้นเน้นจุดสำคัญในการนำเสนอเนื้อหา การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียน และการแข่งขันประชันความรู้ที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ทางการเรียนแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น (วิชุดิ สารสุวรรณ, 2551 : 112) สอดคล้องกับ Dorothy S. Lind (2001) ที่ระบุว่า การใช้รูปแบบบทเรียนออนไลน์แบบเว็บเคอร์สท์ มาใช้ในการเรียนการ

สอนส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมาก และให้ความร่วมมือในทุกๆ ด้าน ซึ่งแสดงถึงเจตคติที่ดีต่อบทเรียนออนไลน์แบบเว็บควอสท์

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า จะต้องมีการปรับปรุงด้านเนื้อหาของบทเรียน โดยปรับเนื้อหาให้ง่ายต่อเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และให้เนื้อหาสามารถประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตประจำวันของนักเรียน

2. จากผลการวิจัยพบว่าบทเรียนเว็บควอสท์เป็นสื่อการสอนรูปแบบที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี จะช่วยเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้เพิ่มมากขึ้น จึงควรนำไปสร้างบทเรียนในเนื้อหาอื่นๆ ของรายวิชา โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาที่ต้องการเรียนซ้ำหลายๆรอบเพื่อความเข้าใจ

3. เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งรายวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ควรสร้างบทเรียนเว็บควอสท์ที่มีเนื้อหาครบทั้งหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมและทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

บรรณานุกรม

กรรณิการ์ พวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

คะนิงนิจ จิตตรง. การใช้ภาพยนตร์ประกอบการอภิปรายเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และ
ความคิดวิจารณ์ของนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2548.

จิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บ วิชาการระบบ
ฐานข้อมูล ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคทีมแข่งขัน.
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2553.

ชาคริต อนันต์วัฒนวงศ์. ผลการใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บควีสต์ ต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและปฏิสัมพันธ์ในการเรียน วิชาการถ่ายภาพทางการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา
ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ, 2549.

ดวงรัตน์ ศรีวงษ์ดล. “การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...กับกิจกรรมออนไลน์
แบบ WebQuest.” วารสารเทคนิคพัฒนา. 19 (เมษายน-มิถุนายน 2550) : 35-
36.

ทิพพารณ์ ชักชะโร และปรัชญนันท์ นิลสุข. “การพัฒนาเว็บช่วยสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบัซซ์กรุป (Buzz Group),” วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ. 4 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2551) : 27-28.

นริรัตน์ สร้อยศรี. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมกันด้วยเว็บควีสต์เชิงสมรรถนะ(Competency-based Webquest) เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553.

พนิตนาฏ ชูฤกษ์. เทคนิคการอ่านแบบ Scanning. [ออนไลน์]. 2555. แหล่งที่มา : <http://dnfe5.nfe.go.th/localdata/webimags/story274scanning-reader.html>. (5 กันยายน 2555)

พลวัชร ปานทอง. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมัลติมีเดียร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบ TEAM-GAMES-TOURNAMENT เรื่อง “ทฤษฎีบทพีทาโกรัส” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. อ่านเป็น เรียนเก่ง สอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค, 2548.

โรงเรียนเตรียมทหาร. หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารพุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, 2556.

วสันต์ อดิศักดิ์. “WebQuest การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web,” วารสารวิทยบริการ. 14 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2546) : 52.

วิฑูณี สารสุวรรณ. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2551.

สิริรัตน์ นาคิน. การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนโดยรูปแบบการพัฒนาการอ่านแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552.

สุชานนท์ ใจธรรม. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้ทีมการแข่งขัน (TGT) เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

สุเมธ แสงนาท. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 20 วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.

อรทัย นพนิยม. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.

Bernhardt, E. B. and Kamil, M. L. "Interpreting relationships between L1 and L2 reading : Consolidating the linguistic threshold and the linguistic interdependence hypothesis Applied Linguistics," **Oxford Journal**. 16 (1995) : 15-34.

Chuo, Tun-Whei Isabel. **The effect of the WebQuest Writing Instruction on EFL learners' writing performance, writing apprehension, and perception (China)**. Hong Kong : University of Hong Kong, 2004.

Dodge, B. **Some Thoughts About Webquests**. [Online]. 1997. Available : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html. (27 August 2013)

Guthrie, W and others. **Classroom practice promoting engagement and achievement in comprehension**. [Online]. 1998. Available : <http://www.readingonline.org/articles/handbook/guthrie/index.html>. (27 August 2013)

Lind, Dorothy S. **Improving instructional practice : An action research study of the integration of technology into a grade four/five social studies curriculum**. Regina: The university of Regina, 2001.

Nuttal, C. **Teaching Reading Skills in Fore Language**. New York : Read Education and Professional Publishing, 1996.

Tsaic , S. **The effect of EFL reading instruction by using a WebQuest learning module as a CAI enhancement on college students' reading performance in Taiwan**. [Online]. 2005. Available : http://webquest.org/index_research.php. (27 August 2013)