

**ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ของพระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

**Factors Affecting the Acceptance of Applications Used in Electronic Book Reading
by Graduate Student Monks at Mahachulalongkornrajavidyalaya University**

อัลดมินทร์ แก้วดี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา (1) การใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต (2) ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต และ (3) ตัวแบบการพยากรณ์และปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ พระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ที่ลงทะเบียนภาคการศึกษาที่ 2559 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 371 รูป โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามโดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเชื่อมั่น ของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า (1) พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาระดับปริญญาโท นิยมใช้ อุปกรณ์การอ่านประเภทสมาร์ตโฟนมากที่สุด และความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คือ ช่วงความถี่ 6-10 ครั้งต่อสัปดาห์ มากที่สุด ส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดมีให้บริการน้อย ไม่ตรงกับความต้องการและมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่าน

¹ นักศึกษาปริญญาโท, หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, E-mail: anyamin.mcu@gmail.com

กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi (2) การยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการรับรู้ประโยชน์ของพระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, $SD = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคืออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยประหยัดเนื้อที่ในการจัดเก็บหนังสืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$, $SD = 0.88$) (3) การยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการรับรู้การใช้งานง่ายของพระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถอ่านหนังสือได้ง่ายในทุกที่ทุกเวลา และการอ่านข้อความตัวอักษร และภาพจากอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความชัดเจนสามารถปรับขยายได้ง่ายและสะดวก อยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.74$, $SD = 0.93$) การทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รับรู้การใช้งานง่ายและรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทสมาร์ทโฟน มากที่สุด เมื่อพิจารณาตัวแปรอิสระเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่ออัตราการเปลี่ยนแปลงความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทแท็บเล็ตมากที่สุด ในด้านการรับรู้ประโยชน์ เป็นตัวแปรอิสระที่มีความสำคัญต่ออัตราการเปลี่ยนแปลงความถี่ ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทคอมพิวเตอร์มากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสนับสนุนและสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การยอมรับเทคโนโลยี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

In this thesis, the researcher studies (1) the used of electronic books (e-books) by graduate student monks. The researcher also examines (2) factors affecting the acceptance of applications used for e-book reading by these graduate student monks. Finally, furthermore, the researcher develops and employs (3) a model for forecasting the factors affecting the

acceptance of applications for e-book reading by the graduate student monks. The sample population consisted of 371 graduate student monks at Mahachulalongkornrajavidyalaya University at the main campus, all of whom had registered in the second semester of the academic year 2016. The research instrument was a questionnaire evaluated for validity by experts and tested for reliability using Cronbach's α (alpha) method with its reliability found to stand at 0.92. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of percentage, frequency, mean, and standard deviation. In testing hypotheses, the researcher employed multiple regression analysis (MRA). Findings are as follows: (1) The highest proportion of the graduate student monks used smartphone applications at the highest level. At the highest level, the frequency with which these applications were used in e-book reading was six to ten times weekly. The highest proportion had problems stemming from the facts that the library provided limited numbers of e-books and that the ones provided did not always match their needs. They also had to confront problems in the use of applications for e-book reading because of being unable to make connections using Wi-Fi. (2) In respect to the acceptance of applications for e-book reading in the aspect of the perceived usefulness for the graduate student monks, the overall mean was found to be at a high level ($M = 3.88$, $SD = 0.68$). When considered in each aspect, it was found that the aspect with the highest mean at a high level was the aspect of applications assisting in saving space for the storage of e-books. ($M = 3.98$, $SD = 0.88$). (3) In respect to the acceptance of applications used in e-book reading, it was found that in respect to the aspect of perceived ease of use by the graduate student monks, the overall mean was at the high level ($M = 3.64$, $SD = 0.77$). When considered in each aspect, the following was found: the aspects with the highest mean were the applications for e-books assisted in reading e-books anywhere at any time and texts, fonts, and images were clear and were easily and conveniently expanded and reduced in size. Both aspects were shown to hold at a high level with the same. ($M = 3.74$, $SD = 0.93$). The results of hypothesis testing were as

follows: At the highest level, the graduate student monks perceived ease of use and perceived usefulness from utilizing smartphone for e-book reading.

When considered in each aspect it was found that perceived ease of use important variable to rate of change in frequency the most is tablets for e-book reading in terms of perceived usefulness independent variable to rate of change in frequency the most is personal computer for e-book reading. Carrying statistical significance at .05. This result supported and was congruent with germane set research hypotheses.

Keywords: technology acceptance, e-book, graduate student monks

บทนำ

ประเทศไทยในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ได้มีแนวคิดในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม การส่งเสริมความรู้ของสังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2558) จากแนวคิดดังกล่าวสถาบันศึกษาของประเทศจึงต้องดำเนินงานในการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกยุคปัจจุบัน ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีความเป็นพลวัตน์ ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความก้าวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ห้องสมุดยุคใหม่กำลังได้รับการพัฒนาเพื่อเข้าสู่แนวคิดของห้องสมุดดิจิทัล เพราะแนวโน้มของห้องสมุดยุคใหม่เป็นการจัดการและบริการทรัพยากรสารสนเทศในทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้ใช้สืบค้นและเข้าถึงสารสนเทศได้มากขึ้น (น้ำทิพย์ วิภาวิน และคนอื่นๆ, 2542) ส่งผลให้ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเกือบทุกแห่งได้พัฒนารูปแบบการให้บริการ ในลักษณะห้องสมุดดิจิทัล

ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และห้องสมุดเสมือนจริง โดยมีทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว และไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ จากผลการสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2558 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่ามีผู้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 1.9 นับเป็นอันดับ 3 จากการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2559) และจากรายงานสถิติรายปีประเทศไทย พ.ศ. 2558 พบว่า การอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่านมีอัตราการอ่านเพิ่มขึ้น โดยในปี 2551 มีจำนวนผู้อ่าน 106,791 ราย พ.ศ. 2554 จำนวน 119,049 ราย และพ.ศ. 2556 จำนวน 896,506 ราย ในระยะ 5 ปี มีอัตราเพิ่มขึ้นคิดเป็น 839% โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นปีละ 167% แต่หากนับจาก พ.ศ. 2554-2556 ในระยะ 2 ปี มีอัตราเพิ่มขึ้นถึง 753% เห็นได้ว่าอัตราการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีการเติบโตอย่างรวดเร็ว และมีแนวโน้มที่จะได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น

ส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านพระพุทธศาสนา ศาสนวิทยา ปรัชญา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุน ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา และสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม ได้จัดให้บริการยืม-คืนหนังสือทั่วไป หนังสือพิมพ์ วารสาร และตำราเรียน ให้แก่พระนิสิต และบุคคลทั่วไป และให้บริการสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 11 ฐานข้อมูล ดังนี้ 1) ฐานข้อมูล World eBook Library 2) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ชาวพุทธ Buddhist eLibrary 3) ฐานข้อมูลบทความทางวิชาการของ มจร 4) ฐานข้อมูลกฤตภาคข่าวออนไลน์ iQNewsClip 5) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ของ มจร 6) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ThaiLIS 7) ฐานข้อมูล CHE 8) ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สมเด็จพระญาณสังวร 9) ฐานข้อมูลวารสารต่างประเทศ Cambridge Journals 10) ฐานข้อมูล SpringerLink 11) ฐานข้อมูล Brill Online Books and Journals และได้เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลให้มากขึ้นในแต่ละปี เพื่อสนับสนุนการใช้งานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น สอดคล้องกับนโยบาย มจร 4.0 คือ ยุคที่ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาในระดับนานาชาติ มุ่งเน้นการเป็นห้องสมุดดิจิทัล พร้อมรองรับการค้นคว้าของคณาจารย์ นิสิต และนักวิจัยทั่วโลก

จากผลการสำรวจการอ่าน ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2558 พบว่าผู้อ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อ่านผ่านอุปกรณ์การอ่านนั้น มีอัตราเพิ่มขึ้น ซึ่งให้เห็นว่าอุปกรณ์อ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

มีบทบาทที่สำคัญต่อการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้อ่านที่จะอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ย่อมต้องเลือกอุปกรณ์การอ่านที่ตนเองใช้งานง่าย และได้รับความสะดวกจากการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การศึกษาวิจัยได้นำทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี (TAM: Technology Acceptance Model) ซึ่งคิดค้นโดย Davis (1989) โดยนำปัจจัยด้านการรับรู้การใช้งานง่าย และปัจจัยด้านการรับรู้ประโยชน์มาศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาระบบการจัดหา และการให้บริการของส่วนหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต
3. เพื่อศึกษาตัวแบบการพยากรณ์และปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต

สมมติฐานการวิจัย

1. การรับรู้ประโยชน์ และรับรู้การใช้งานง่ายของอุปกรณ์ในการอ่านผ่านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต
2. การรับรู้ประโยชน์ และรับรู้การใช้งานง่ายของอุปกรณ์ในการอ่านผ่านแท็บเล็ต มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต
3. การรับรู้ประโยชน์ และรับรู้การใช้งานง่ายของอุปกรณ์ในการอ่านผ่านสมาร์ทโฟน มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ทราบถึงตัวแปรพยากรณ์และปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีการอ่านผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับความถี่ในการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
4. เป็นแนวทางในการจัดการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของห้องสมุด อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 371 รูป ที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 2/2559

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในด้านการรับรู้การใช้งานง่าย การรับรู้ประโยชน์ การใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรอิสระ คือ การยอมรับเทคโนโลยี ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย และด้านการรับรู้ประโยชน์ และตัวแปรตาม คือ ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่าน 3 ประเภท ได้แก่ คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พระนิสิต หมายถึง พระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา หรือพระนิสิตระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ส่วนกลาง ที่เป็นนิสิต ปี พ.ศ. 2558 และลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 2/2559 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตวังน้อย พระนครศรีอยุธยา

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่มีการบันทึกเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัล ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่พระนิสิตใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3 ประเภท ได้แก่

3.1 คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล ทั้งรูปแบบ Desktop และ Laptop ที่พระนิสิต ใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.2 แท็บเล็ต หมายถึง คอมพิวเตอร์พกพาที่ใช้งานขณะเคลื่อนที่ได้มีหน้าจอแบบสัมผัสที่พระนิสิต ใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

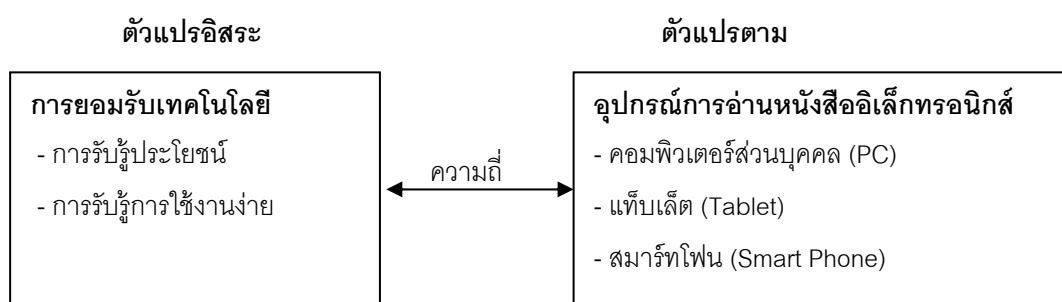
3.3 สมาร์ทโฟน หมายถึง โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีระบบปฏิบัติการ สามารถติดตั้งแอปพลิเคชันได้ที่พระนิสิต ใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4. การรับรู้ประโยชน์ หมายถึง อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเปิดอ่านจากอุปกรณ์การอ่านได้ทันที ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการศึกษาค้นคว้า ช่วยให้อ่านหนังสือมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น ประหยัดเวลา ในการเดินทางมายืม-คืน หนังสือที่ห้องสมุด ช่วยแบ่งปันความรู้ได้มากขึ้น ประหยัดพื้นที่ ในการจัดเก็บหนังสือ และมีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ปริมาณการใช้กระดาษลดลง

5. การรับรู้การใช้งานง่าย หมายถึง สามารถค้นหาและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย มีขั้นตอนการใช้ไม่ยุ่งยาก ช่วยให้อ่านหนังสือและจัดเก็บรักษาได้ง่าย สามารถเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของห้องสมุดได้ง่าย การอ่านข้อความ ตัวอักษร และภาพจากอุปกรณ์การอ่านหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ มีความชัดเจน ปรับย่อขยายได้ง่ายและสะดวก การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อหาและบทเรียนได้ง่าย

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ พระนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การอ่าน และการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประกอบด้วย ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย ด้านการรับรู้ประโยชน์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและปัญหาในการเข้าถึงเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยตนเองจากบัณฑิตศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ติดต่อผู้อำนวยการหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือกับประชากรที่มีลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 รูป ด้วยตนเอง
3. ประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรแต่ละคณะในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในการนำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 191 รูป ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2559 – มกราคม พ.ศ. 2560 โดยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองพร้อมจดหมายขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และแจกแบบสอบถาม ปริญาโท 124 ชุด ปริญาเอก 67 ชุด รวม 191 ชุด
4. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามนำมาตรวจสอบคัดเลือกและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างได้แล้ว จึงนำมาตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสอบถาม โดยการเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 181 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95 นำแบบสอบถามมากำหนดการนำเข้าข้อมูลและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยการหาค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์การใช้อุปกรณ์การหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยการหาค่าความถี่ (frequency)

3. วิเคราะห์ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย และด้านการรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยการหาค่าเฉลี่ย (arithmetic mean-- \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation--SD)

4. การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิง (inferential statistics) เพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัย คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามของพระนิสิต ส่วนใหญ่ จำนวน 114 รูป กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 63 และรองลงมาจำนวน 67 รูป กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 37.02 ในขณะเดียวกันพระนิสิต ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 63 รูป คิดเป็นร้อยละ 37.81 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20-29 ปี จำนวน 48 รูป คิดเป็นร้อยละ 26.52 และอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 46 รูป คิดเป็นร้อยละ 25.41

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยการใช้อุปกรณ์การอ่านและการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของพระนิสิต ทั้งหมดจำนวน 181 รูป พบว่าส่วนมากใช้อุปกรณ์การอ่านสมาร์ทโฟน จำนวน 158 รูป คิดเป็นร้อยละ 40.72 รองลงมาใช้อุปกรณ์การอ่านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล จำนวน 141 รูป คิดเป็นร้อยละ 36.34 และใช้อุปกรณ์การอ่านแท็บเล็ต จำนวน 86 รูป คิดเป็นร้อยละ 22.16

วัตถุประสงค์ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของพระนิสิต ทั้งหมดจำนวน 181 รูป พบว่า ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร จำนวน 122 รูป คิดเป็นร้อยละ 29.32 รองลงมา มีวัตถุประสงค์เพื่อการอ่านตำราเรียน จำนวน 118 รูป คิดเป็นร้อยละ 28.36 และมีวัตถุประสงค์เพื่อการค้นคว้าวิจัย จำนวน 112 รูป คิดเป็นร้อยละ 26.92

สถานที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิต จำนวน 181 รูป ส่วนมากใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามสถานที่พัก จำนวน 142 รูป คิดเป็นร้อยละ 47.65 รองลงมาใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามสถานที่ทำงาน จำนวน 82 รูป คิดเป็นร้อยละ 27.51 และใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 66 รูป คิดเป็นร้อยละ 22.14

ระยะเวลาที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิต จำนวน 181 รูป ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นระยะเวลา มากกว่า 2 ชั่วโมง จำนวน 86 รูป คิดเป็นร้อยละ 47.51 รองลงมาคือใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง และใช้ อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นระยะเวลา 2 ชั่วโมง โดยมีจำนวน 34 รูป และคิดเป็นร้อยละ 18.78 เท่ากัน

ช่วงเวลาที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิต จำนวน 181 รูป ส่วนใหญ่ช่วงเวลาที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 16:01-24:00 น. จำนวน 105 รูป คิดเป็น ร้อยละ 31.25 รองลงมาคือช่วงเวลาที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 13:01-16:00 น.จำนวน 74 รูป คิดเป็นร้อยละ 22.02 และช่วงเวลาที่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 12:01-13:00 น. จำนวน 48 รูป คิดเป็นร้อยละ 14.28

ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิตส่วนใหญ่ มีความถี่ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วงความถี่ 6-10 ครั้ง ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 40.15 รองลงมาคือ ช่วงความถี่ 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 39.37 และ ช่วงความถี่ 16-20 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 6.56 ในขณะที่เดียวกันเมื่อพิจารณาในแต่ละอุปกรณ์ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าพระนิสิต มีความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่ใช้สมาร์ทโฟน จำนวน 73 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.33 รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล จำนวน 62 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.25 และแท็บเล็ตจำนวน 35 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.34

การได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิต จำนวน 181 รูป ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 133 รูป

คิดเป็นร้อยละ 73.50 และ ไม่ได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 48 รูป
คิดเป็นร้อยละ 26.50

พระนิสิต ส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากเพื่อน
จำนวน 111 รูป คิดเป็นร้อยละ 34.25 รองลงมาได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์จากคู่มือการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 90 รูป คิดเป็นร้อยละ 27.77 และได้รับ
คำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากผู้แทนจำหน่ายอุปกรณ์การอ่านหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 60 รูป คิดเป็นร้อยละ 18.51

ปัญหาในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต พบว่า พระนิสิต จำนวน 181 ส่วนใหญ่มีปัญหา
เกี่ยวกับจำนวนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดมีให้บริการน้อยและไม่ตรงกับความต้องการ จำนวน
114 รูป คิดเป็นร้อยละ 50.89 รองลงมาคือไม่ทราบแหล่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 97 รูป คิดเป็นร้อย
ละ 43.30

ปัญหาในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต จำนวน 181 รูป พบว่า ส่วน
ใหญ่มีปัญหาในการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi มีความล่าช้า จำนวน 107 รูป
คิดเป็นร้อยละ 39.19 รองลงมาคือเกิดความเมื่อยล้าสายตาในขณะที่อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์
การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 104 รูป คิดเป็นร้อยละ 38.09 และไม่ทราบวิธีใช้อุปกรณ์การอ่าน
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 60 รูป คิดเป็นร้อยละ 21.97 ดังแสดงใน
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การใช้อุปกรณ์การอ่านและการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การใช้อุปกรณ์การอ่านและการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	ร้อยละ
(N=181)		
อุปกรณ์ที่ใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
สมาร์ทโฟน	158	40.72
คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล	141	36.34
แท็บเล็ต	86	22.16
วัตถุประสงค์ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร	122	29.32
เพื่อการอ่านตำราเรียน	118	28.36
เพื่อการค้นคว้าวิจัย	112	26.92
สถานที่ใช้ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
ที่พัก	142	47.65
มหาวิทยาลัย มจร	82	27.51
ส่วนหอสมุดกลาง มจร	66	22.14
ระยะเวลาการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่อวัน		
มากกว่า 2 ชั่วโมง	86	47.51
1 ชั่วโมง	34	18.78
2 ชั่วโมง	34	18.78
ช่วงเวลาการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
16:01-24:00 น.	105	31.25
13:01-16:00 น.	74	22.02
12:01-13:00 น.	48	14.28

การใช้อุปกรณ์การอ่านและการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	ร้อยละ (ต่อ)
	(N=181)	
ช่วงความถี่ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ครั้ง/สัปดาห์)		
6 -10 ครั้ง	153	40.15
1 -5 ครั้ง	150	39.37
11-15 ครั้ง	25	6.56
ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ครั้ง/สัปดาห์)		
สมาร์ทโฟน	73	40.33
คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล	62	34.25
แท็บเล็ต	32	19.34
การได้รับคำแนะนำวิธีการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
ได้รับ	133	73.50
ไม่ได้รับ	48	26.50
แหล่งที่ได้รับคำแนะนำในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
เพื่อน	111	34.25
คู่มือการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	90	27.77
ปัญหาในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
ไม่ทราบแหล่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	111	34.25
จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดมีให้บริการน้อยและ ไม่ตรงกับความต้องการ	90	27.77

การใช้อุปกรณ์การอ่านและการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	จำนวน (N=181)	ร้อยละ (ต่อ)
ปัญหาในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
ปัญหาในการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi มีความล่าช้า	107	39.19
เกิดความเมื่อยล้าสายตาในขณะที่อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	104	38.09
ไม่ทราบวิธีใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการค้นหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	60	21.97

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 2 การรับรู้การใช้งานง่าย

การรับรู้การใช้งานง่าย	ระดับการยอมรับ (N=181)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. สามารถค้นหาและอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย			
เพราะมีขั้นตอนในการใช้ไม่ยุ่งยาก	3.56	0.94	มาก
2. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถอ่านหนังสือได้ง่าย	3.74	0.95	มาก
3. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จัดเก็บและรักษาได้ง่าย	3.71	0.93	มาก
4. สามารถใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เชื่อมต่อกับฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของห้องสมุดได้ง่าย	3.43	1.00	ปานกลาง

การรับรู้การใช้งานง่าย	ระดับการยอมรับ (N=181)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
5. การอ่านข้อความ ตัวอักษร และภาพจากอุปกรณ์การหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความชัดเจน สามารถปรับย่อ ขยายได้ง่าย และสะดวก	3.74	0.93	มาก
6. การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อหาและบทเรียนได้ง่าย	3.66	0.98	มาก
รวม	3.64	0.77	มาก

ตารางที่ 2 พบว่า พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ด้าน คืออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถอ่านหนังสือได้ง่ายในทุกที่ทุกเวลา ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.95$) และ การอ่านข้อความ ตัวอักษร และภาพจากอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความชัดเจน สามารถปรับย่อ ขยายได้ง่าย และสะดวก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.93$) รองลงมาคืออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดเก็บและรักษาได้ง่าย ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.93$) อย่างไรก็ตามพบว่าสามารถใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชื่อมต่อกับฐานข้อมูลหนังสือของห้องสมุดได้ง่ายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, $SD = 1.00$)

ตารางที่ 3 การรับรู้ประโยชน์

การรับรู้ประโยชน์	ระดับการยอมรับ (N=181)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาค้นคว้าและการสอน	3.77	0.84	มาก
2. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้การอ่านหนังสือมีความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น	3.83	0.76	มาก
3. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ประหยัดเวลาในการเดินทางมายืม-คืน หนังสือที่ห้องสมุด	3.93	0.79	มาก
4. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยแบ่งปันความรู้ได้มากขึ้น	3.82	0.81	มาก
5. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บหนังสือ	3.98	0.88	มาก
6. อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ปริมาณการใช้กระดาษลดลง	3.96	0.90	มาก
รวม	3.88	0.68	มาก

ตารางที่ 3 พบว่า พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการรับรู้ประโยชน์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ อุปกรณ์การอ่านหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บหนังสือ ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.88$) รองลงมาคือ อุปกรณ์การอ่านหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ปริมาณการใช้กระดาษลดลง ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.90$)

การทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเมื่อให้ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล เป็นตัวแปรตาม

		ค่าคงที่ (β_0) = 2.19				
		ตัวแปรอิสระ (X)	b*	p value	pr	Pr ²
ความถี่ในการใช้อุปกรณ์						
การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	การรับรู้ประโยชน์		0.57	0.00*	0.54	29% p value = 0.00*
ประเภทคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล	การรับรู้การใช้งานง่าย		0.73	0.00*	0.69	47% R ² = 45%

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

b* คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระหรือตัวพยากรณ์

สมการถดถอยพหุคูณ คือ $\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2$

สมการถดถอยพหุคูณของสมมติฐานที่ 1 คือ $\hat{Y} = 2.19 + 0.73x_1 + 0.57x_2$

สมมติฐานข้อที่ 1 พระนิสิตรับรู้การใช้งานง่าย และรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านผ่านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลมีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การรับรู้การใช้งานง่ายและการรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลสามารถอธิบายแนวโน้ม มีผลต่อการยอมรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ร้อยละ 45 แต่การรับรู้การใช้งานง่ายเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากกว่าการรับรู้ประโยชน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ มีหลักฐานยืนยันเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ขณะเดียวกันการรับรู้การใช้งานง่ายสามารถพยากรณ์แนวโน้มความถี่ในการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ร้อยละ 47

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเมื่อให้ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทแท็บเล็ต เป็นตัวแปรตาม

ค่าคงที่ (β_0) = 2.19						
ตัวแปรอิสระ (X)		b*	o value	pr	Pr ²	
ความถี่ในการใช้อุปกรณ์						
การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	การรับรู้ประโยชน์	0.55	0.00*	0.53	28%	p value = 0.00*
ประเภทแท็บเล็ต (tablet)	การรับรู้การใช้งานง่าย	.73	0.00*	0.71	50%	R ² = 57%

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

b* คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระหรือตัวพยากรณ์

สมการถดถอยพหุคูณ คือ $\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2$

สมการถดถอยพหุคูณของสมมติฐานที่ 2 คือ $\hat{Y} = 2.19 + 0.73x_1 + 0.55x_2$

สมมติฐานข้อที่ 2 พระนิสิตรับรู้การใช้งานง่าย และรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านผ่านแท็บเล็ต มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การรับรู้การใช้งานง่ายและการรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทแท็บเล็ต (tablet) สามารถอธิบายแนวโน้ม มีผลต่อการยอมรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ร้อยละ 57 แต่การรับรู้การใช้งานง่ายเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากกว่าการรับรู้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาใช้สำหรับการทดสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ มีหลักฐานยืนยันเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ขณะเดียวกัน การรับรู้การใช้งานง่ายสามารถพยากรณ์แนวโน้มความถี่ในการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ร้อยละ 50

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเมื่อให้ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ประเภทสมาร์ทโฟน เป็นตัวแปรตาม

		ค่าคงที่ (β_0) = 1.50				
		ตัวแปรอิสระ (X)	b*	p value	pr	Pr ²
ความถี่ในการใช้อุปกรณ์						
การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	การรับรู้ประโยชน์		0.69	0.00*	0.44	19%
ประเภทสมาร์ทโฟน (smart phone)	การรับรู้การใช้งานง่าย		1.00	0.00*	0.60	36%

*ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

b* คือค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระหรือตัวพยากรณ์

สมการถดถอยพหุคูณ คือ $y = a + b_1x_1 + b_2x_2$

สมการถดถอยพหุคูณของสมมติฐานที่ 1 คือ $y = 1.50 + 1.00x_1 + 0.69x_2$

สมมติฐานข้อที่ 3 พระนิสิตรับรู้การใช้งานง่าย และรับรู้ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านผ่าน
สมาร์ทโฟน มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต
ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การรับรู้การใช้งานง่ายและการรับรู้
ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทสมาร์ทโฟน (smart phone) สามารถอธิบาย
แนวโน้ม มีผลต่อการยอมรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ร้อยละ 74 แต่การรับรู้การใช้งานง่ายเป็นปัจจัย
ที่มีอิทธิพลมากกว่าการรับรู้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าข้อมูล
ที่เก็บรวบรวมมาใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ มีหลักฐานยืนยันเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน
และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ขณะเดียวกันการรับรู้การใช้งานง่ายสามารถพยากรณ์
แนวโน้มความถี่ในการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ร้อยละ 36

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นที่สำคัญในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การใช้อุปกรณ์การอ่าน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของพระนิสิต จากการวิจัยพบว่า พระนิสิตส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทและมีอายุระหว่าง 30-39 ปี พระนิสิต ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทสมาร์ตโฟน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Kuo-Lun Hsiao, Chia-Chen Chen (2015) พบว่า โทรศัพท์มือถือเป็นอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้มีจำนวนกลุ่มนักเรียนนิยมอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทสมาร์ตโฟนเพิ่มขึ้น

พระนิสิต ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้อุปกรณ์การอ่านเพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสอดคล้องกับ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2555) กล่าวว่า อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ และใช้ในการตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร

พระนิสิตส่วนใหญ่ ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในที่พัก สอดคล้องกับ จรัญหอมเทียนทอง (2558) กล่าวว่า พฤติกรรมคนไทยในยุคปัจจุบันอ่านผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เข้ามามีบทบาทต่อการอ่านหนังสือของคนไทย ผู้ที่อาศัยอยู่ในคอนโดมิเนียม หอพัก หรือ อพาร์ทเมนต์ จะมีระยะเวลาในการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อวันสูง และนอกจากนี้ ผู้วิจัย พบว่า ความถี่ในการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิตส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงเวลา 16:01-24:00 นาฬิกา จึงชี้ให้เห็นว่าพระนิสิต นิยมใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในช่วงนอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการสำรวจปี พ.ศ. 2558 ของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559) พบว่า อัตราการอ่านนอกเวลาเรียนและนอกเวลาทำงานของประชากร มีอัตราการอ่านสูงถึงร้อยละ 77.7

พระนิสิตส่วนใหญ่ มีความถี่ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 6-10 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยนิยมอ่านผ่านสมาร์ตโฟนมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นันท์นภัส เพชรเกลี้ยง (2557) พบว่า นักศึกษาอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านอุปกรณ์สมาร์ทโฟนเพื่อทบทวนบทเรียน มากกว่า 5 ครั้งต่อสัปดาห์

พระนิสิตส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเวลานานมากกว่า 2 ชั่วโมง สอดคล้องกับผลสำรวจของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559) พบว่า สถิติการอ่านหนังสือของคนไทยในปี พ.ศ. 2558 ใช้เวลาในการอ่านนานมากขึ้น มีอัตราเฉลี่ย 66 นาทีต่อวัน

พระนิสิต ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi มีความล่าช้า สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้ (2559) พบว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียรหรือมั่นคงในการใช้งาน หากระบบมีความเสถียรมั่นคงจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้แนวทางไว้ว่า ควรส่งเสริมให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายให้มีความเสถียรมั่นคงและเร็วขึ้นกว่าเดิมซึ่งไม่เพียงพอต่อการใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ยุทธคราม และภรณ์ ศิริโชติ (2557) พบว่า ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์ในการให้บริการแก่นักศึกษา

การยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต

จากการศึกษาวิจัย พบว่าพระนิสิตมีการยอมรับการใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านการรับรู้การใช้งานง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 3.64 โดยเฉพาะอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้สามารถอ่านหนังสือได้ง่าย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 3.74 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีศนา มัชฌิมา และสายสุดา บัณฑิตระกูล (2555) พบว่า นักศึกษาใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการค้นคว้าหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตมากที่สุดและมีการยอมรับการใช้งานง่ายของอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ยุทธนา พิมพ์จักร (2552) พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการใช้งานง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Levine-Clark (2006) พบว่า ผู้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยอมรับว่าอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีการใช้งานง่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Rowlands, Nicholas, Jamali และ Huntington

(2007) พบว่า บุคลากรและนักศึกษา ส่วนใหญ่ ระบุว่า การใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น มีการใช้งานง่าย แม้ว่าผลการวิจัยด้านการรับรู้การใช้งานง่าย โดยรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพบว่า ด้านความสามารถใช้อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เชื่อมต่อกับฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของห้องสมุดได้ง่าย เพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเพียง 3.43 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะพระนิสิต ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Navarro-Molina, Alonso-Arroyo, Vidal-Infer, Valderrama-Zurian, & Aleixandre-Benvent, (2015) พบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการใช้งานและการเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

จากการศึกษาวิจัย พบว่าพระนิสิต มีการยอมรับเทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 โดยเฉพาะด้านอุปกรณ์การอ่านหนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยประหยัดพื้นที่การจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดและอาคารที่พักของพระนิสิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 3.98 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Doiron, (2011) พบว่า อุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ช่วยประหยัดพื้นที่การจัดเก็บหนังสือในห้องสมุดได้มากขึ้นกว่าเดิม และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Renner (2009) พบว่า ห้องสมุดมหาวิทยาลัยและหน่วยงานของรัฐ ได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เนื่องจากมีประโยชน์ต่อห้องสมุดช่วยให้ประหยัดพื้นที่การจัดเก็บในที่พักของพระนิสิต และช่วยลดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดังนี้

1. ควรมีการสำรวจความต้องการในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต อาจารย์ และบุคลากร ของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้อย่างแท้จริง

2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีจำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอและตรงกับความต้องการของพระนิสิต อาจารย์ และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีจำนวนที่เพียงพอ มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของ พระนิสิต อาจารย์ และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
4. ควรพัฒนาการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีความน่าสนใจ จัดพื้นที่ในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการใช้ส่วนหอสมุดกลาง และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แนะนำแนวทางวิธีการค้นคว้าแก่พระนิสิต และผู้ใช้บริการห้องสมุดให้สามารถเข้าถึงแหล่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของส่วนหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ควรพัฒนาการเชื่อมต่อ Wi-Fi ภายในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุม มีความเร็วสูง และมีความเสถียร สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ง่าย เพื่อให้พระนิสิต อาจารย์ และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จะมีความสะดวกในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องด้วยการวิจัยในครั้งนี้มีข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ ทำให้การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ยังไม่สามารถทำได้ครอบคลุมทั้งหมด จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ได้จำกัดขอบเขตการศึกษาคือ พระนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนกลาง ควรมีการขยายขอบเขตการศึกษาให้กว้างขึ้น เช่น ศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรี อาจารย์ บุคลากร ของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงขอบเขตของการศึกษาวิจัยทางด้าน สถานที่ ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนของวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ ห้องเรียน สถาบันสมทบของ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ทราบข้อมูลปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการยอมรับ เทคโนโลยีอุปกรณ์การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวมทุกหน่วยของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการยอมรับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของพระนิสิต หรือบริบทที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. ควรมีการศึกษากาใช้ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของ นิสิต อาจารย์ บุคลากร หรือผู้ใช้ประเภทอื่น ๆ เพื่อทราบถึงสภาพการใช้งาน ปัญหาในการใช้ และความต้องการรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ ยุทธคราม และภรณ์ ศิริโชติ. (2557). การใช้ทรัพยากรสารสนเทศและบริการห้องสมุดของ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ห้องสมุดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. *อินฟอร์เมชัน*, 21(2), 65-72.

จรัญหอม เทียนทอง. (2558). *บทความสุขภาพ พฤติกรรมการอ่านของคนไทย*. สืบค้น 16 มกราคม 2560.

จาก <http://www2.thaihealth.or.th/Content/27543พฤติกรรมกรรมการอ่านของคนไทย.html>

นันท์นภัส เพชรเกลี้ยง. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้โทรศัพท์ smartphones เพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

น้ำทิพย์ ภิภาวิน และคนอื่นๆ. (2542). ห้องสมุดยุคใหม่กับไอที. กรุงเทพฯ: Sum Publishing Department, Sum System Company.

ปริศนา มัชฌิมา และสายสุดา บัณฑิตระกูล. (2555). พฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัย มสส. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 8 (1), 87-96.

ยุทธนา พิมพ์จักร. (2552). ความพึงพอใจและการใช้ประโยชน์ต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2555). แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา : โอกาสและความท้าทาย (*Tablet for education : the opportunity and challenge*). สืบค้น 16 มกราคม 2560, จาก www.kan1.go.th/tablet-for-education.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2558). เศรษฐกิจดิจิทัล (*Digital Economy*) : นโยบายขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่. สืบค้น 25 มกราคม 2560, จาก http://library2.parliament.go.th/ejournal/content_af/2558/mar2558-2.pdf

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2559). การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ. 2558 = *The reading of population survey 2015*. สืบค้น 16 มกราคม 2560, จาก <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/readingFull58.pdf>

อมรรัตน์ จินดา และเอกนถน บางท่าไม้. (2559). สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 2. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, Silpakorn University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9 (1), 395-407.

- Davis, F. D. (1989). Perceive usefulness, perceive ease of use and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13, 319-333.
- Doiron, R. (2011). *Using eBooks and eReaders to Promote Reading in School Libraries: Lessons from the Field*. 27th IFLA General Conference and Assembly. Puerto Rico, San Juan. Retrieved April 13, 2016, from <https://www.ifla.org/past-wlic/2011/143-doiron-en.pdf>
- Kuo-Lun Hsiao, C. C. (2015). How do we inspire children to learn with e-readers?. *Library Hi Tech*, 33 (4), 584-596.
- Levine-Clark, M. (2006). Electronic Book Usage: A Survey at the University of Denver. *Libraries and the Academy*, 6(3), 285-299.
- Navarro-Molina, C., Alonso-Arroyo, A., Vidal-Infer, A., Valderrama-Zurian, J. C. & Aleixandre-Benvent, R. (2015). La satisfacción de uso de los dispositivos e-reader en una muestra de estudiantes universitarios españoles. *Revista española de Documentación Científica*, 38 (3) Retrieved April 13, 2016, from <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/902>
- Renner, R. A. (2009). *eBook-Costs and Benefits to Academic and Research Libraries*. Retrieved April 13, 2016, from http://static.springer.com/sgw/documents/1343302/application/pdf/eBook_Costs+and+benefits+to+ARL
- Rowlands, I., Nicholas, D., Jamali, H.R., & Huntington, P. (2007) What do faculty and students really think about e-books?. *Aslib Proceedings: New Information Perspective*, 59 (6), 489-511.